



VÝSTUPNÍ HODNOTÍCÍ ZPRÁVA PROJEKTU

LETEM INTERKULTURNÍM SVĚTEM II.

CZ.07.4.68/0.0/0.0/16_037/00000337

Popis závěrečného stavu multikulturního prostředí a inkluze v MŠ Bambíno:

MŠ Bambíno vzdělává jak děti monolingvní, tak děti bilingvní, respektive multilingvní. Stejně tak je tomu i s pedagogickým personálem. Většina zaměstnanců má rodný jazyk češtinu, ale je zde zastoupena i slovenština, angličtina, španělština, slovinština, moldavština. Zahraniční zaměstnanci pochází z různých koutů světa, například: USA, Mexiko, Slovinsko, Venezuela, Moldávie. Každoročně bývají v MŠ přítomni zahraniční stážisté, v nedávné minulosti byli například z Řecka, Itálie, Španělska a Francie. Stážisté se zapojují do přímé práce s dětmi – v průběhu projektu se do chodu školky zapojily stážisté z Francie, Španělska, Itálie a Turecka.

Ke konci projektu jde konstatovat, že se celkově zlepšila práce s integrovanými dětmi. Práce s dětmi s OMJ je systematictější a na každé pobočce úspěšně probíhá proces integrace. Každému dítěti je vypracován plán pedagogické podpory, který je pravidelně konzultován se školním poradenským pracovištěm. Dále probíhají setkání pedagogů, kteří vykonávají individuální rozvojová setkání s dětmi, jednak pro sdílení zkušeností a inspiraci pro další práci a také pro nastavení společných principů. Průběžně dochází k setkání integračního pedagoga se speciálním pedagogem a logopedem kvůli konzultaci dílčích posunů ve vývoji dětí a také k setkávání s učiteli, kteří mají dítě s OMJ zařazené ve skupině, aby si nastavili pracovní podmínky, které zefektivní a podpoří proces integrace. Pedagogové se snaží využívat rozmanité pracovní pomůcky, které zasahují do všech smyslů dítěte, aby maximálně podnítili rozvoj. Výběr témat pro rozvoj slovní zásoby je koordinován s týdenními tématy tak, aby dítě bylo co nejvíc „v obraze“ a mohlo se efektivněji zapojovat. Učitelé ve skupinách dávají dětem větší prostor pro vyjádření a podporují je ve verbální komunikaci.

Dle dotazníkového šetření na konci projektu jde konstatovat, že se zlepšilo průběžné vzdělávání všech zaměstnanců v oblasti efektivní práce s dětmi s OMJ a také v oblasti rozvoje osobních, sociálních a občanských kompetencí dětí. Došlo k dalšímu posunu motivace učitelů k vzájemnému hospitování, i když organizace má v tomto bodu stále prostor ke zlepšení.

Díky projektu, který byl navazující, se rozšířil okruh témat s multikulturní tematikou. Oproti prvnímu projektu, byly pracovní listy zaměřené na děti ve věku 5 – 6 let (v prvním projektu byly zapojeny i mladší děti). Aktivit se účastnili všechny děti školky, tedy i mladší, a tím pádem byla multikulturní témata prezentována i mladším dětem.



DOTAZNÍK PRO MŠ

ČÁST 3: ARCH SOUHRNNÝCH VÝSLEDKŮ ZE SPOLEČNÉHO SETKÁNÍ

V této části dotazníku koordinátor zaznamená výsledky z konečné, společně vyplněné části dotazníku (tj. „dotazník pro společné setkání“) a dle návodu boduje u každé položky a celkově.

TÉMATICKÉ OKRUHY A JEJICH ZÁKLADNÍ POLOŽKY	VÝSLEDKY Z „DOTAZNÍKU PRO SPOLEČNÉ SETKÁNÍ“			
	rozhodně ano 3 body	spíše ano 2 body	spíše ne 1 bod	rozhodně ne 0 bodů
tematický okruh: Kultura				
Škola přijímá všechny děti (ze spádové oblasti).	✓			
Každé dítě je důležité.	✓			
Pokud dítě s OMJ v zapojení se do programu MŠ nebo v zapojení se do kolektivu třídy není úspěšné, řešení se hledá v úpravě prostředí a v podpůrných opatřeních.	✓			
celkově: 9 bodů				
tematický okruh: Podmínky				
Škola zajišťuje průběžné vzdělávání všech svých zaměstnanců v oblastech efektivní práce s dětmi s OMJ.		✓		
Škola zajišťuje průběžné vzdělávání všech svých zaměstnanců v oblasti rozvoje osobních, sociálních a občanských kompetencí dětí.		✓		
Škola disponuje pomůckami, rozvíjí personální obsazení a podpůrná opatření pro efektivní zvládnutí práce s dětmi s OMJ.	✓			
Školní i volnočasové aktivity/ akce jsou přístupné všem dětem bez ohledu na jejich rodinné zázemí, možné sociokulturní znevýhodnění či jazykovou bariéru.		✓		
celkově: 9 bodů				
tematický okruh: Praxe				
Individuální vzdělávací strategie je tvořena pro všechny děti s OMJ.	✓			
Posun v kompetencích dítěte s OMJ je sledován s ohledem na změnu jejich předchozího stavu.	✓			
Jsou převážně využívány rozmanité didaktické metody.	✓			
celkově: 9 bodů				
tematický okruh: Relace				
Školu lze charakterizovat jako „komunitní centrum“ dané lokality.			✓	
Učitelé si pravidelně vzájemně hospitují.		✓		
Vztah učitele a rodiče lze na škole charakterizovat jako partnerský.	✓			
Vedení školy pravidelně sdílí a konzultuje s učiteli svá rozhodnutí i vize.	✓			
celkově: 9 bodů				
celkově: 36 bodů (42 bodů max.)				

Koordinoval/a: Zuzana Sahlgrenova

Datum/data společného setkání: 28.6.2018 / 29.6.2018

Počet účastníků: 8

Specifikace účastníků (počet učitelů, počet asistentů, dalších účastníků, apod.):

učitelé

ČÁST 3 ARCH SOUHRNNÝCH VÝSLEDKŮ ZE SPOLEČNÉHO SETKÁNÍ

V této části dotazníku koordinátor zaznamená výsledky z konečné, společně vyplněné části dotazníku (tj. „dotazník pro společné setkání“) a dle návodu boduje u každé položky a celkově.

TÉMATICKÉ OKRUHY A JEJICH ZÁKLADNÍ POLOŽKY	VÝSLEDKY Z „DOTAZNÍKU PRO SPOLEČNÉ SETKÁNÍ“			
	rozhodně ano 3 body	spíše ano 2 body	spíše ne 1 bod	rozhodně ne 0 bodů
tematický okruh: Kultura				
Škola přijímá všechny děti (ze spádové oblasti).	✓			
Každé dítě je důležité.	✓			
Pokud dítě s OMJ v zapojení se do programu MŠ nebo v zapojení se do kolektivu třídy není úspěšné, řešení se hledá v úpravě prostředí a v podpůrných opatřeních.	✓			
celkově: 9 bodů				
tematický okruh: Podmínky				
Škola zajišťuje průběžné vzdělávání všech svých zaměstnanců v oblastech efektivní práce s dětmi s OMJ.		✓		
Škola zajišťuje průběžné vzdělávání všech svých zaměstnanců v oblasti rozvoje osobních, sociálních a občanských kompetencí dětí.		✓		
Škola disponuje pomůckami, rozvíjí personální obsazení a podpůrná opatření pro efektivní zvládnutí práce s dětmi s OMJ.	✓			
Školní i volnočasové aktivity/ akce jsou přístupné všem dětem bez ohledu na jejich rodinné zázemí, možné sociokulturní znevýhodnění či jazykovou bariéru.		✓		
celkově: 9 bodů				
tematický okruh: Praxe				
Individuální vzdělávací strategie je tvořena pro všechny děti s OMJ.	✓			
Posun v kompetencích dítěte s OMJ je sledován s ohledem na změnu jejich předchozího stavu.	✓			
Jsou převážně využívány rozmanité didaktické metody.	✓			
celkově: 9 bodů				
tematický okruh: Relace				
Školu lze charakterizovat jako „komunitní centrum“ dané lokality.			✓	
Učitelé si pravidelně vzájemně hospitují.	✓			
Vztah učitele a rodiče lze na škole charakterizovat jako partnerský.	✓			
Vedení školy pravidelně sdílí a konzultuje s učiteli svá rozhodnutí i vize.	✓			
celkově: 10 bodů				
	celkově: 37 bodů (42 bodů max.)			

Koordinoval/a: Zuzana Sahligerová

Datum/data společného setkání: 29. 8. 2019

Počet účastníků: 10

Specifikace účastníků (počet učitelů, počet asistentů, dalších účastníků, apod.):

pedagogové MŠ



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – půl růstu ČR

