



Square

Výroční zpráva o činnosti Základní školy Square s.r.o. ve školním roce 2018/19

Zpracoval: Mgr. Ing. Alena Hauptmanová, Ing. Zuzana Sahligerová

Projednáno na pedagogické radě dne 22.8.2019

Projednáno na školské radě dne 29.8.2019

Č.j.:





Square





Square

1. Základní údaje o škole

| | | | | |
|--------------------|---|-------------|-------------------|------------|
| Název školy | Základní škola Square s.r.o. | | | |
| Právní forma | společnost s ručením omezeným | | | |
| Sídlo | Šrobárova 1869/14, Praha 10, 101 00 | | | |
| Místo vzdělávání | Svatoslavova 333/6, Praha 4, 140 00 | | | |
| IČO | 243 18 582 | | | |
| RED_IZO | 691012237 | | | |
| ID datové schránky | yyhiaag | | | |
| Telefon | 602 633 310 | | | |
| Web | www.skolasquare.cz | | | |
| Email | ahoj@skolasquare.cz | | | |
| Zřizovatel | Mateřská škola Bambíno s.r.o., České družiny 1671/9, Praha 6, 160 00 | | | |
| Zápis do rejstříku | 1.9.2018 | | | |
| Ředitelka | Mgr. Lucie Pivoňková | | | |
| Školská rada | Tomáš Trnka (za zřizovatele) - předseda Petra Lérová (za zákonné zástupce) Marie Pavelková (za zaměstnance) | | | |
| Obory vzdělání | Základní škola | 181 096 501 | kapacita 221 žáků | 79-01-C/01 |
| Součástí školy | Školní družina | 181 100 789 | kapacita 121 žáků | |
| | Školní klub | 181 100 797 | kapacita 100 žáků | |



Square

2. Charakteristika školy

Základní škola Square je nově otevřená škola v klidném prostředí pražských Nuslí. Jejím cílem je mít od školního roku 2022/23 všechny ročníky 1. a 2. stupně v homogenních třídách v maximálním počtu 20 žáků ve třídě. V prvním školním roce 2018/19 byly otevřeny jenom třídy 1. stupně – dvě třídy 1. ročníku, spojná třída 2. a 3. ročníku a spojená třída 4. a 5. ročníku. Škola vyučuje dle vlastního vzdělávacího programu „Letokruhy“, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Škola sídlí v budově bývalé základní školy patřící městské části Praha 4, kterou zřizovatel zrekonstruoval ještě před začátkem školního roku. Budova má 4 nadzemní podlaží a suterén, Základní škola Square využívá větší část 1. nadzemního podlaží a část suterénu. V 1. nadzemním podlaží jsou umístěny 4 kmenové třídy, 1 učebna pro umělecké činnosti, zázemí pro učitele, ředitelna, malá relaxační místnost, sociální zařízení pro žáky a zaměstnance a jídelna. V suterénu je umístěna velká relaxační místnost využívaná pro ranní dohled a odpolední družinu, tělocvična, šatna a sociální zařízení včetně sprch. Součástí školy je školní dvůr, který byl zrekonstruován na jaře 2019, dvě víceúčelové hřiště s umělým povrchem, hřiště pro plážový volejbal a hřiště s herními prvky. Do začátku školního roku 2019/20 je naplánovaná rekonstrukce tělocvičny a dokončení rekonstrukce dvoru.

Každá třída má jinou dispozici – jedna třída je vybavena pódiem a plátnem pro promítání, ve dvou třídách je oddělena relaxační část a některé třídy jsou vybaveny kobercem pro práci v ranním kruhu a další aktivity. Ve všech třídách jsou lichoběžníkové lavice pro každého žáka, které umožňují variabilní rozmístění. Škola je výborně vybavena učebními pomůckami, knihami a učebnicemi. Všechny kmenové třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Žáci mají k dispozici 15 přenosných počítačů pro výuku i odpočinek v družině. V učebně pro umělecké činnosti je umístěno elektrické piano a keramická pec. Ve velké relaxační místnosti je umístěna knihovna a žáci mají možnost si půjčovat knihy také na doma.



2.1. Základní filosofie školy

Základní filosofie školy

| HODNOTA | VZDĚLÁVACÍ PROGRAM | UČITELÉ | DĚTI | PROSTŘEDÍ |
|--------------------|---|---|--|---|
| UNIKÁTNOST | VLASTNÍ CESTA | VĚŘÍ TOMU, CO DĚLÁ, MOTIVOVÁN VNITŘNÍM ZÁJMEM | PODPORUJEME JEJICH JEDINEČNOST, PRACUJEME S JEJICH SILNÝMI A SLABÝMI STRÁNKAMI | PROMYŠLENÁ ARCHITEKTURA |
| PŘÍPRAVA PRO ŽIVOT | PROJEKTY/WORKSHOPY PROPOJENÉ S REÁLNÍM SVĚTEM | PRAKTICKÝ PŘÍSTUP, ZPROSTŘEDKOVATEL ZKUŠENOSTÍ | PRŮSTOR PRO OBJEVENÍ SEBE A SVÝCH ZÁJMŮ, NAUČIT SE UČIT | REÁLNÝ SVĚT |
| VNITŘNÍ MOTIVACE | PODPORUJE A ROZVÍJÍ | CHUŤ OBJEVOVAT PŘIROZENÝ POTENCIÁL, EMPATIE, (SEBE)REFLEXE | PODPORUJEME ZVÍDAVOST, UČENÍ SE Z VLASTNÍCH CHYB, NASTAVENÍ VLASTNÍCH CÍLŮ | PROSTOR PRO KREATIVITU A NAPLNĚNÍ SVÝCH NÁPADŮ |
| SEBE(POZNÁNÍ) | VĚDOMĚ PŘINÁŠÍ SEBEPOZNÁNÍ NAPŘÍČ AKTIVITAMI | NASLOUCHAJÍ, PROVÁZÍ TÉMATEM, POMÁHAJÍ NAJÍT "KOTVY", PRACUJÍ S DĚTMI, RODIČI I KOLEGY V SYMBIÓZE | CHTĚJÍ NAJÍT SEBE SAMA, RESPEKTUJÍ OSTATNÍ | PROSTOR SE OTEVŘÍT, VYJÁDŘIT, PROSTŘEDÍ RESPEKTUJÍCÍ RŮZNÉ TYPY OSOBNOSTÍ |
| FLEXIBILITA | ŽIVÝ ORGANISMUS MĚNÍ SE DLE NAŠICH ZKUŠENOSTÍ A SVĚTA OKOLO NÁS | SCHOPNOST REAGOVAT NA SITUACE, REFLEXE A ZMĚNY, INTERAKCE S OKOLÍM | RESPEKTUJEME JEJICH DYNAMIKU, ENERGII A PRACOVNÍ TEMPO | TVÁRNÉ PROSTŘEDÍ, KTERÉ SE PŘÍZPŮSOBUJE POTŘEBÁM |
| ADAPTABILITA | UČÍ VYTVÁŘET STRATEGIE A HLEDAT CESTY | MÁME ROLI PODPOROVATELŮ, PRŮVODCŮ, CO OTVÍRAJÍ OBZORY | REAKCE NA ZMĚNY, HLEDAT SI VLASTNÍ CESTU, NEBÁT SE SLEPÝCH CEST | DNEŠNÍ, PESTRÉ, BEZPEČNÉ, OTEVŘENÉ MOŽNOSTEM, PŘETVÁŘENÍ, DOTVÁŘENÍ |

Škola je jedinou mezinárodní soukromou školou v lokalitě Praha 4 – Nusle. Školu navštěvují děti z bilingvních i cizojazyčných rodin, přičemž ale více než polovina dětí je z českých rodin. Právě zastoupení různých kultur a jazyků s dominantním českým podílem přibližuje svět školy reálnému světu v pražských realitách. V uplynulém školním roce navštěvovali školu děti s českou, slovenskou, polskou, ukrajinskou, ruskou, rumunskou, tureckou, bosenskou, britskou, norskou, korejskou a kubánskou národností. Škola dává také silný akcent na anglický jazyk, který je školou dostupný jako druhý komunikační jazyk. Na škole působili tři rodilí mluvčí jako učitelé anglického jazyka a také jako výpomoc v odpolední družině. Posílená je samotná výuka anglického jazyka jako prvního cizího jazyka – od 1. třídy dotace 2 vyučovacími hodinami týdně, rodilí mluvčí však asistují českým učitelům také v dalších hodinách, např. Svět vědy, Svět proměn, Svět v pohybu, Svět v umění. Díky tomu byly všechny děti na konci školního roku schopny dorozumívat se v českém i anglickém jazyce.



2.2. Počty žáků

Ve školním roce 2018/19 navštěvovalo školu celkem 94 žáků (údaj k 30.6.2019) ve 4 třídách, z nichž 63 navštěvovalo školní družinu ve 3 odděleních. Školní klub nebyl v letošním školním roce v provozu.

O školu byl zájem také v průběhu školního roku, kdy došlo k několika přestupům žáků. Od října do dubna přestoupilo do školy 5 žáků, zejména do 2. a 3. ročníku. Důvodem byla nespokojenost rodičů a žáků se současnou školou, kterou žáci navštěvovali a také stěhování. Naopak školu opustilo 5 žáků. Důvodem bylo nenaplnění očekávání od rodičů ze strany školy a preference jiného stylu výuky nebo stěhování do zahraničí.

Počty žáků dle jednotlivých ročníků a tříd ve školním roce 2018/19

| Třída | Počet žáků k 30.6.2019 | Z toho individuálně vzděláváno |
|--------|---------------------------|-----------------------------------|
| 1.ZS | 21 | |
| 1.MS | 19 | |
| 2. | 15 | 2 |
| 3. | 12 | |
| 4. | 14 | |
| 5. | 13 | 2 |
| celkem | 94 | 4 |
| průměr | 15,6 | |



2.3. Učební plány

Ve škole probíhá výuka v 90minutových blocích integrovaných předmětů. Tematické okruhy všech průřezových témat jsou rozpuštěny do integrovaných předmětů tak, aby navazovali na probírané oblasti v daném ročníku.

Zařazení předmětů do integrovaných předmětů

| integrované předměty / vzdělávací obor RVP ZV | ČJ | AJ | DJ | M | IT | ČS | UM | ČP | TV |
|--|----|----|----|---|----|----|----|----|----|
| Svět čísel | | | | x | | | | | |
| Svět češtiny | x | | | | | | | | |
| World of English | | x | | | | | | | |
| další cizí jazyk | | x | x | | | | | | |
| Svět proměn | x | | | | x | x | | | |
| Svět vědy | x | | | | | x | | x | |
| Svět umění | x | | | | | | x | | |
| Svět v pohybu | | | | | | | | | x |

ČJ – český jazyk a literatura

AJ – cizí jazyk

DJ – další cizí jazyk

M – matematika a její aplikace

IT – informační a komunikační technologie

ČS – člověk a jeho svět

UM – umění a kultura

ČP – člověk a svět práce

TV – člověk a zdraví



Square

Hodinová dotace předmětů v jednotlivých ročnících

| Integrované předměty / ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Svět čísel | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Svět češtiny | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| World of English | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| další cizí jazyk | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Svět proměn | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| Svět vědy | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Svět umění | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Svět v pohybu | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Extra věda / umění | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| suma hodin za ročník | 22 | 22 | 22 | 26 | 26 |

2.4. Školní družina

Školní družina využívá prostory velké relaxační místnosti, jednu kmenovou třídu, tělocvičnu a vnější prostory školy. V provozu je od pondělí do pátku od 13:00 do 18:00 vyjma školních prázdnin a státních svátků. Družina pracuje s vlastním vzdělávacím programem „Letohry“. V rámci družiny je zařazen předmět „Soft Skills“, který probíhá 1–3krát týdně 60–120 min. Tyto hodiny jsou věnovány rozvoji měkkých dovedností žáků, např. v oblasti (sebe)reflexe, přijímání a dávání zpětné vazby, práci s emocemi atd. Páteční hodiny Soft Skills jsou využívány také k reflexi týdne ve všech oblastech.



Square

Do programu je od 14:00 zařazena relaxace a čas na svačinu. Děti mají k dispozici i vlastní kuchyňku, kde si můžou připravit vlastní občerstvení. Od 15:00 do 16:30 probíhá řízená činnost dle tematického plánu, pak volná hra v relaxační místnosti nebo v tělocvičně, případně venku. Venku (školní dvůr a sportoviště) je v případě příznivého počasí realizována většina aktivit.

Počet dětí ve školní družině

| Třída | Počet dětí ve školní družině k 30.6.2019 |
|--------|--|
| 1.ZS | 16 |
| 1.MS | 13 |
| 2. | 10 |
| 3. | 8 |
| 4. | 8 |
| 5. | 8 |
| celkem | 63 |
| průměr | 10,5 |



2.5. Zájmové kroužky

Škola nabízí žákům od pondělí do čtvrtku zájmové kroužky. Všechny kroužky probíhají v prostorách školy a vedou je externí lektori nebo pedagogové školy nebo školek Bambíno. V minulém roce navštěvovalo kroužky 56 dětí, většina z nich víc než jeden. Kroužky byly realizovány v časech od 14:15 a od 15:15, některé kroužky byly otevřeny ve dvou skupinách kvůli vyššímu zájmu.

Kroužky a počty dětí ve školním roce 2018/19

| Název kroužku | Zaměření kroužku | Vedoucí kroužku | 1.pololetí | 2.pololetí |
|---------------|-------------------------|--------------------------------|------------|------------|
| Arts I. | výtvarná dílna | Atelier Montmartre | 6 | 6 |
| Arts II. | výtvarná dílna | Atelier Montmartre | 6 | 5 |
| Ceramics I. | keramická dílna | Crokidy | - | 11 |
| Ceramics II. | keramická dílna | Crokidy | - | 9 |
| Czech | český jazyk pro cizince | Marie Pavelková | 4 | 4 |
| Dance I. | street dance | Bruno de Souza | 7 | 7 |
| Dance II. | street dance | Bruno de Souza | 6 | 9 |
| Drama | dramatický kroužek | Kateřina Pálková | 7 | - |
| English I. | anglický jazyk | Adriana Ramos Brzobohatý | 8 | 8 |
| English II. | anglický jazyk | Adriana Ramos Brzobohatý | 9 | 8 |
| Football I. | fotbalový kroužek | Prague English Football School | 9 | - |
| Football II. | fotbalový kroužek | Prague English Football School | 12 | 15 |
| Mindstorms | pokročilá robotika | Kid Dům | 6 | - |
| Music | hudebka | Mariana Černá | 6 | 4 |



Square

| | | | | |
|--------------------|------------------------------|------------------------|----|----|
| Science I. | vědecké pokusy | Věda nás baví | 9 | 10 |
| Science II. | vědecké pokusy | Věda nás baví | 6 | - |
| Spanish | španělský jazyk | María Alexandra Martin | 7 | 10 |
| Sports I. | všestranný sportovní kroužek | Sport Kids | 15 | - |
| Sports II. | všestranný sportovní kroužek | Sport Kids | 9 | 11 |
| Taekwondo | kroužek bojového umění | Taekwondo Club Praha | - | 6 |
| WeDo I. | základy robotiky | Kid Dům | 12 | 10 |
| WeDo II. | základy robotiky | Kid Dům | - | 5 |

2.6. Školní stravování

Škola nedisponuje vlastní školní jídelnou ani výdejnou. Stravování je zabezpečováno externím dodavatelem a vydáváno pracovníky dodavatele v jídelně v budově školy. Ve školním roce 2018/19 zabezpečovala stravování ve formě obědů společnost Olive Food. Žáci měli na výběr ze 3 jídel, z nichž jedno bylo vegetariánské. Oběd byl složen z polévky a hlavního jídla. Žákům byl k dispozici samoobslužný automat se slazenými nápoji. Cena oběda byla pro žáky do 10 let 84,- Kč s DPH, od 10 let 89,- Kč s DPH.

V průběhu školního roku byl ve škole zřízen automat Happy Snack se zdravými svačinami. Každý žák obdržel dobíjecí kartu pro využití automatu. Ve škole je pro žáky přístupná kuchyňka, která je vybavena kuchyňskou linkou se dřezem, mikrovlnnou troubou, rychlovarnou konvicí a základním nádobím (přibory, plastové poháry, utěrky apod.). Žáci mají možnost využívat kuchyňku v době přestávek a v odpolední družině.



Square

3. Personální obsazení školy

Personální obsazení školy včetně kvalifikace, vzdělávání a délky praxe

| Pozice | Jméno | Kvalifikován | Vzdělání | Délka praxe |
|------------------------------|-----------------------------|---------------|----------|-------------|
| Ředitelka školy | Mgr. Lucie Pivoňková | ano | VŠ | 15 |
| Koordinátor ŠVP | Mgr. Ing. Alena Hauptmanová | ne | VŠ | 10 |
| Metodik prevence | Mgr. Sylvie Stretti | ano | VŠ | 5 |
| Výchovný poradce | Mgr. Ing. Alena Hauptmanová | ne | VŠ | 10 |
| Školní speciální pedagog | Mgr. Iveta Koloušková | ano | VŠ | 2 |
| Školní psycholog | Mgr. Hana Vaníčková | ano | VŠ | 12 |
| Školní logoped | Mgr. Ing. Alena Hauptmanová | ano | VŠ | 10 |
| Třídní učitelé | Mgr. Zuzana Oulíková | ano | VŠ | 10 |
| | Mgr. Marie Pavelková | ano | VŠ | 2 |
| | Mgr. Marie Prouzová | ano | VŠ | 4 |
| | Mgr. Ing. Alena Hauptmanová | ano | VŠ | 10 |
| Učitelé cizího jazyka | Mgr. Šárka Suchánková | ano | VŠ | 9 |
| | Simon Storey | rodilý mluvčí | VŠ | 6 |
| | Adriana Ramos Brzobohatý | rodilý mluvčí | VŠ | 5 |
| Asistenti pedagoga | Anita Doneeová | ne | SŠ | 1 |
| | Mgr. Jelena Trojanová | ano | VŠ | 1 |
| Vychovatel ve školní družině | Denisa Šimandlová | ne | SŠ | 1 |
| | Mgr. Eliška Václavíková | ano | VŠ | 1 |



Square

| | | | | |
|----------------------------|-----------------------|-----|----|---|
| Administrativní asistentka | Bc. Karolína Krupková | ano | VŠ | 3 |
|----------------------------|-----------------------|-----|----|---|

Členění zaměstnanců dle věku

| Věkové rozmezí | Pracovníci |
|----------------|------------|
| do 20 let | 0 |
| 21 – 30 let | 7 |
| 31 – 40 let | 8 |

3.1. Další vzdělávání

Přehled dalšího vzdělávání pracovníků školy

| Název | Počet | Zaměření | Počet účastníků | Vzdělávací instituce |
|---|-------|----------------------------|-----------------|------------------------------------|
| Škola Hejného metody na 1. stupni ZŠ | 2 | matematika Hejného metodou | 3 | H-mat, o.p.s. |
| Comenia Script – metodika psaní | 2 | Comenia Script | 4 | Studio aktivit a vzdělávání o.p.s. |
| Principy práce s žáky s odlišným mateřským jazykem ve výuce | 1 | práce s žáky s OJM | 1 | META, o.p.s. |
| Jak podpořit žáky s odlišným mateřským jazykem na ZŠ | 1 | práce s žáky s OJM | 1 | META, o.p.s. |
| Jolly Phonics and Grammar | 1 | metoda výuka AJ | 3 | Jana Mikulec |



4. Přijímací řízení

V průběhu školního roku probíhaly od listopadu do března pro rodiče s dětmi dny otevřených dveří s názvem „Open Square“. Bylo vypsáno několik termínů, kdy bylo možné školu navštívit buď v sobotu nebo v rámci pololetních prázdnin, nebo také ve všední den a podívat se také do výuky. Těchto dnů se účastnily jak rodiny s dětmi směřujícími k zápisu do 1. třídy, tak se zájmem o přestup z jiné základní školy. Pro tyto byly organizovány dva zkušební dny s názvem „Square Experience“ ve 2. pololetí. Starší žáci měli možnost využít zkušebního týdne přímo v budoucí třídě.

4.1. Zápis do 1. třídy 2019/20

Zápisy do 1. třídy proběhly 4.-6. dubna (čtvrtek–sobota). Rodiče se přihlašovali na konkrétní čas tak, aby bylo ve skupině nejvíc 8 dětí. Celý zápis byl koncipován jako hra. Na začátek byla zařazena společná aktivita dětí s rodiči, následně strávila skupinka dětí samotnou hru bez rodičů v délce cca. 45-60 min. Rodiči v tento čas absolvovaly také společnou aktivitu a měly prostor na administrativu, dotazy a prohlídku školy. Po skončení hry měly děti možnost volné hry s nabídkou činností a rodiče dostali zpětnou vazbu od jednoho z pedagogů. Zápisu se účastnila ředitelka školy, speciální pedagožka, třídní učitelka současné 1. třídy, budoucí třídní učitelka 1. třídy, budoucí anglická učitelka 1. třídy, jednatel školy a administrativní asistentka.

Výsledky zápisu od 1. třídy 2018/19

| | | | |
|---------------------|----|-------------------|----|
| Přihlášeno k zápisu | 74 | Přijato | 17 |
| dostavilo se | 57 | z toho s odkladem | 2 |
| z toho s odkladem | 7 | z toho předčasně | 0 |
| z toho předčasně | 2 | Nepřijato | 40 |
| | | doporučený odklad | 5 |

Pro přijaté děti byly v polovině června organizovány dva adaptační dny s názvem „Explore Square“, kterých se účastnily budoucí třídní učitelka 1. třídy, budoucí anglická učitelka 1. třídy, speciální pedagog, psycholog a psychoterapeut. Rodiče měli možnost přijít na setkání s jednatelem školy a budoucí třídní učitelkou.



Square

4.2. Přestupy do vyšších ročníků

Na základě absolvování zkušebních dnů nebo Square Experience bylo přijato 28 žáků s přestupem od 1.9.2019.

Nově přijetí žáci na základě přestupu

| Třída | Nově přijati žáci | Celkový počet žáků k 1.9.2019 |
|--------|-------------------|-------------------------------|
| 1Q | 3 | 20 |
| 2QJ | 2 | 16 |
| 2QZ | 4 | 16 |
| 3Q | 4 | 12 |
| 4Q | 3 | 12 |
| 5Q | 9 | 14 |
| 6Q | 3 | 7 |
| celkem | 28 | 97 |
| průměr | 4 | 13,9 |

4.3. Přijetí žáků na víceletá gymnázia

Výsledky přijímacího řízení na víceleté gymnázia

| Přihlášeno | Percentil český jazyk | Percentil matematika | Přijato |
|------------|-----------------------|----------------------|---------|
| 2 | 66,7 | 58,5 | 1 |



5. Výsledky vzdělávání žáků

V prvním roku života školy bylo zásadní nastavit společná pravidla fungování. Žáci ve vyšších ročnících přišli z různých typů škol – státních, soukromých i zahraničních. Důležité tedy bylo, aby pochopili filosofii školy, systém výuky i hodnocení. Kvůli zaměření školy bylo důležité také srovnat úroveň anglického jazyka tak, aby byl druhým komunikačním jazykem pro všechny žáky. Díky individuálnímu přístupu k žákům, podpoře školního speciálního pedagoga a psychologa a zaměření na rozvoj také pedagogů, se tyto cíle podařilo naplnit, navíc bez upozadění požadovaných výstupů daných legislativním rámcem.

Všichni žáci 1. ročníku splnili výstupy vytyčené v tematických plánech učitelů a všichni prospěli s vyznamenáním. Veliký progres jsme zaznamenali v rozvoji komunikace v anglickém jazyce. Žáci přicházející s nulovou znalostí anglického jazyka na konci roku rozuměli základním pokynům učitele. Žáci s částečnou znalostí rozšířili slovník o nové pojmy ze Světa vědy. V obou prvních třídách byl od září zařazen integrovaný žák s asistentem pedagoga. Přes snahu zapojit žáky do výuky se ve třídě Tygři integrace nepodařila a žák ze třídy v březnu 2019 ukončil vzdělávání na naší škole. Ve třídě Roboti proběhla integrace výborně a integrovaný žák dokončil výstupy prvního ročníku stanovené v PLPP.

Žáci 2. a 3. ročníku pracovali společně v jedné třídě. Někteří žáci přišli ze zahraničních škol, v úvodu školního roku si zvykali na výuku v českém jazyce a specifika českého kurikula. Minulý školní rok jsme pracovali nejen na získávání vědomostí v jednotlivých Světech, ale i zlepšování měkkých dovedností. Intenzivně jsme se zaměřili na spolupráci v rámci skupiny i třídy. V rámci Soft Skills jsme se učili například rozpoznávat emoce druhých a vzájemnému respektu. U všech dětí byl zaznamenán posun v jednotlivých oblastech a kompetencích. Většina z nich na konci roku dosahovala výstupů pro daný ročník dle plánů zpracovaných podle ŠVP. Žáci obou ročníků pracovali v průběhu roku na několika menších, vědecky zaměřených projektech. Všichni žáci udělali pokrok při vypracovávání menších projektů na zadané téma. Umí vyhledat podklady na internetu, většina dokáže s informacemi pracovat a vytvořit tak kvalitní prezentaci, kterou dokáží představit ostatním.

4. a 5. ročník pracoval ve školním roce 2018/2019 v režimu malotřídní skupiny. Ve třídě jsou žáci se specifickými potřebami z různých oblastí. Jeden žák s IVP, jeden žák s PLPP. Ke konci školního roku proběhlo u dvou žáků šetření v Centru nadání Filip. Při práci v hodinách byl kladen důraz na práci s rozvojovou zpětnou vazbou, vyhledávání a zpracovávání informací, umění prezentace a argumentace, skupinové i samostatné práce. V průběhu roku byl u žáků viditelný rozvoj všech zmiňovaných dovedností. Vzhledem k rozšířené výuce anglického jazyka a jeho integraci do výukových bloků bylo třeba sjednotit a rozšířit jazykové dovednosti. V tuto chvíli je většina žáků na úrovni A2 – B1. Jejich úroveň angličtiny stoupla – jsou schopni se projevit souvisle ústně i písemně a dokáží aplikovat základní gramatická pravidla. Jejich aktivní slovní zásoba se rozšířila i do vědeckých a společenskovedních témat. Žáci se dokáží doptávat na nejasné, umí si říci o pomoc, dokáží dát rozvojovou zpětnou vazbu sobě navzájem i dospělému, umí argumentovat při utváření dohod.



5.1. Hodnocení žáků

Hodnocení žáků probíhá slovně v kombinaci s procenty. Důraz je kladen zejména na slovní hodnocení, které žák dostává při každém průběžném hodnocení i na konci pololetí. Slovní hodnocení je založeno na sebereflexi samotného žáka a rozvojové zpětné vazby od učitele, který navrhuje doporučení, jak se v dané oblasti může žák zlepšit. Dvakrát ročně se konají n-partity, kterých se účastní žák, rodič(e) a pedagog(ové) a společně reflektují uplynulý čtvrtrok a stanovují si rozvojové cíle do konce pololetí.

Žák prospěl s vyznamenáním, jestli dosáhl v hodnocení všech naukových předmětů více než 75 % a v předmětech Svět umění a Svět v pohybu více než 25 %. Postup hodnocení společně s převodem procentuálního hodnocení na klasifikační stupně je uveden v Klasifikačním řádu, který je součástí Školního řádu.

Výsledky vzdělávání na konci 2. pololetí školního roku 2018/19

| Třída | Počet žáků | Prospělo s vyznamenáním | Prospělo | Neprospělo | Omluvené absence | Neomluvené absence |
|--------|------------|-------------------------|----------|------------|------------------|--------------------|
| 1.ZS | 21 | 21 | 0 | 0 | 1409 | 17 |
| 1.MS | 19 | 19 | 0 | 0 | 1071 | 2 |
| 2. | 15 | 11 | 3 | 1 | 1283 | 8 |
| 3. | 12 | 9 | 3 | 0 | 836 | 1 |
| 4. | 14 | 9 | 5 | 0 | 1081 | 0 |
| 5. | 13 | 8 | 5 | 0 | 822 | 0 |
| celkem | 94 | 77 | 16 | 1 | 6502 | 28 |
| průměr | | 81,9 | 17,0 | 1,1 | 69,17 | 0,29 |

V prvním roce školy dosáhla převážná část žáků vynikající výsledky s hodnocením „prospěl s vyznamenáním“. Díky využívání mobilní aplikace k omlouvání absencí se dařilo udržet nízký počet neomluvených absencí. Vyšší počet neomluvených absencí vznikl u jedné žákyně, která se po skončení roku odstěhovala do zahraničí.



Výchovná opatření během školního roku 2018/19

| Třída | Počet žáků | Pochvaly třídního učitele | Dohoda s třídním učitelem | Úmluva s třídním učitelem | Úmluva s ředitelem školy |
|---------------|------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 1.ZS | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.MS | 19 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2. | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | 14 | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 5. | 13 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| celkem | 94 | 4 | 2 | 2 | 3 |

Díky předmětu Soft Skills byly řešeny výchovné potíže zejména neformálně. Výchovná opatření se realizují až po neúčinnosti neformálních setkání. Prvním stupněm je Dohoda s třídním učitelem (= napomenutí třídním učitelem), následuje Úmluva s třídním učitelem (= důtka třídního učitele) a nakonec Úmluva s ředitelem školy (= důtka ředitele školy). Každá fáze má dané kroky a termíny k možné nápravě. K další fázi se přistupuje až po nenaplnění domluvených kroků a termínů z předchozí fáze.

Škola si dává za cíl do příštího roku využívat víc pozitivních formálních opatření, tj. pochvaly třídním učitelem a pochvaly ředitelem školy.

5.2. Účast žáků na soutěžích a v projektech

V rámci pololetního projektu si žáci 4. a 5. ročníku vyzkoušeli řízení minifirmy – Studio Filmers: příprava a obhajoba projektového záměru, podpis smlouvy s bankou, stanovení rozpočtu, řízení a realizace příprav, plánování, propagace, realizace záměru – příprava scénáře filmu, rozdělení rolí, natáčení, stříhání, příprava a realizace veřejné premiéry filmu atd. Naučili se pracovat s technikou – kamera, stativ, počítačová technika, programy pro stříhání filmu a přípravu propagačních materiálů. Celý projekt byl uzavřen veřejnou premiérou filmu, kterou žáci, ve spolupráci s učiteli, úspěšně zorganizovali. Projekt byl realizován ve spolupráci s Českou spořitelnou pod názvem Abeceda peněz.

Všichni žáci 2. – 5. ročníku se zájmem se zúčastnili soutěže Matematický Klokán v kategorii Klokánek.



5.3. Školní akce

Škola organizovala v průběhu celého školního roku různé typy akcí – samostatně pro žáky, pro žáky a jejich rodiče, nebo jenom pro rodiče. Cílem celoškolských akcí bylo zejména prohlubování vztahů mezi žáky různých ročníků, rozvíjení spolupráce mezi žáky a rodiči a také zaměstnanci školy. Žáci se aktivně zapojovali také do přípravy jednotlivých akcí.

Rodiče také měli prostřednictvím akcí pro rodiče příležitost informovat se o životě ve škole a poznat lépe pedagogy školy. Relativně malá velikost školy umožňovala časté propojování žáků různých ročníků i v průběhu výuky – např. starší žáci čtou knihy mladším apod.

Každá třída absolvovala ve školním roce dva 5denní výjezdy společně s další třídou (podzimní a jarní expedice). Škola plánuje zachovat tuhle frekvenci i do příštích let, s výjimkou prvních tříd. Na druhou stranu škola plánuje od dalšího školního roku zařazovat lyžařský výcvik.

Přehled školních akcí ve školním roce 2018/19

| Datum | Název akce | Typ akce | Účastníci | Třídy |
|----------------|---|---------------------|--------------|-------|
| 3.9.2018 | Grand Opening Party | tematické dopoledne | rodiče, žáci | 1.-5. |
| 3.10.2018 | Setkání s rodiči | akce pro rodiče | rodiče | 1. |
| 4.10.2018 | Setkání s rodiči | akce pro rodiče | rodiče | 2.-5. |
| 5.10.2018 | Příběh potravin – Národní zemědělské muzeum | exkurze | žáci | 4.-5. |
| 15.-19.10.2018 | Podzimní expedice | expedice | žáci | 1. |
| 22.-26.10.2018 | Podzimní expedice | expedice | žáci | 2.-5. |
| 31.10.2018 | Halloween | tematické odpoledne | rodiče, žáci | 1.-5. |
| 12.12.2018 | Vánoční jarmark | tematické odpoledné | rodiče, žáci | 1.-5. |
| 22.1.2019 | Barevný svět – Anežský klášter | exkurze | žáci | 1.ZS |
| 31.1.2019 | 100 Days of School | tematické dopoledne | žáci | 1.-5. |
| 22.2.2019 | Pyjama Day | tematické dopoledne | žáci | 1.-5. |



Square

| | | | | |
|-------------|--|---------------------|--------------|-------|
| 27.2.2019 | Zrcadlové bludiště Petřín | výlet | žáci | 1.ZS |
| 13.3.2019 | Den pro záchranu života | workshop | žáci | 1.-5. |
| 14.3.2019 | Festival Jeden svět | exkurze | žáci | 2.-5. |
| 14.3.2019 | Muzeum smyslů | exkurze | žáci | 1.MS |
| 15.3.2019 | Zdravé zuby | workshop | žáci | 1. |
| 21.3.2019 | Down Syndrome Awareness | tematické dopoledne | žáci | 1.-5. |
| 28.3.2019 | Noc s Andersenem | přespávání ve škole | žáci | 1.-5. |
| 29.3.2019 | Zdravé zuby | workshop | žáci | 2.-3. |
| 29.3.2019 | Jak vzniká kniha | workshop | žáci | 1.-3. |
| 4.4.2019 | Aby mě zub nebolel | workshop | žáci | 4.-5. |
| 4.4.2019 | Zámek Loučeň | exkurze | žáci | 1. |
| 4.-6.4.2019 | Zápisy do budoucí 1. třídy | zápisy | rodiče, žáci | - |
| 5.4.2019 | IQ Landia | exkurze | žáci | 2.-5. |
| 11.4.2019 | Botanická zahrada Albertov | exkurze | žáci | 1.MS |
| 17.4.2019 | Family Day | tematické odpoledne | rodiče, žáci | 1.-5. |
| 16.4.2019 | Pohádka o továrně – DOX | exkurze | žáci | 1.MS |
| 24.4.2019 | Svět dítěte a neshody dospělých | beseda | rodiče | 1.-5. |
| 6.5.2019 | Poznejme se jinak... aneb zažij spoluskvěráky | workshop | žáci | 4.-5. |
| 16.5.2019 | Crazy Hair Day | tematické dopoledne | žáci | 1.-5. |
| 22.5.2019 | Farma Milíčov | exkurze | žáci | 1.ZS |



Square

| | | | | |
|---------------|---|---------------------------------------|--------------|--------------|
| 27.-31.5.2019 | Jarní expedice | expedice | žáci | 1.ZS., 4, 5, |
| 31.5.2019 | Zemědělské muzeum | exkurze | žáci | 1. |
| 3.-7.6.2019 | Jarní expedice | expedice | žáci | 1.MS, 2., 3. |
| 7.6.2019 | Výlet za skrytým životem kunratického lesa | výlet | žáci | 1.ZS |
| 12.6.2019 | Premiéra filmu od Studio Filmers | školní projekt | rodiče, žáci | 4.-5. |
| 13.6.2019 | Lesníkův rok – Zemědělské muzeum | exkurze | žáci | 1.ZS |
| 13.-14.6.2019 | Explore Square | adaptační dny pro budoucí prvňáky | žáci | - |
| 13.6.2019 | Square Café | setkání s rodiči budoucích prvňáků | rodiče | - |
| 17.6.2019 | Motýli a brouci | workshop | žáci | 1.-5. |
| 24.6.2019 | Úniková hra | výlet | žáci | 4.-5. |
| 26.6.2019 | Voda je život | exkurze | žáci | 2.-3. |
| 27.6.2019 | Pasování na čtenáře | tematické odpoledne | rodiče, žáci | 1. |
| 27.6.2019 | Square Festival | tematické odpoledne | rodiče, žáci | 1.-5. |

5.3.1. Akce žáků 1. třídy

V říjnu se žáci zúčastnili podzimní expedice na statku. Obsahem expedice byly společné hry, výlety a činnosti, které cílily na prohloubení vztahů mezi žáky. Pro většinu žáků byla expedice přínosem v oblasti sociálních vztahů a větší samostatnosti. V průběhu roku se třídy zúčastnily divadelního představení v divadle Kampa, vzdělávacího programu v Národní galerii, vzdělávacího programu o stromech na zámku Loučeň a programů v Zemědělském muzeu. Všechny tyto akce přispěly k prohloubení znalostí žáků o probíraných tématech ve Světě vědy a proměn a propojení teorie z praxí. Stejně tomu bylo u jarní expedice na statku Lhotka, kde žáci aplikovali znalosti o domácích a hospodářských zvířatech v týdenním projektu.



5.3.2. Akce žáků 2. a 3. třídy

Vědecké bádání jsme podpořili výletem do liberecké IQ Landie. Žáci si rozšířili získané znalosti o lidském těle a podle svého zájmu navštívili i další tematicky zaměřené expozice. V expozici zaměřené na vodu si mohli prakticky vyzkoušet některé vlastnosti vody.

Během školního roku jsme jeli na podzimní a jarní Expedici do Lhotky na Vysočině. Oba pětidenní výjezdy byly tematicky zaměřené. V prvním pololetí žáci objevovali, jak se žilo před 100 lety a jaké hry mohly děti hrát v minulosti. Jelikož bylo 100 let výročí založení Československé republiky, povídali jsme si o tom, jak vznikla naše První republika. Na našem druhém výjezdu, na konci května, jsme se zaměřili na knihu od britské autorky Julie Donaldson – Gruffalo. Děti poznávaly příběh skrze zážitkové aktivity. Stavěly například domečky v lese pro zvířátka, která tento obr v lese potkává. V závěru školního roku se žáci 2. a 3. ročníků účastnili workshopů organizovaných při celosvětové kampani „Voda je život“. Žáci si prohloubili své znalosti v oblasti životního prostředí, recyklace materiálů, a především vody jakožto nezbytné chemické látky pro život.

5.3.3. Akce žáků 4. a 5. třídy

V podzimním a jarním období se naše třída vydala na Expedici na Vysočinu. Společně jsme strávili po jednom týdnu na farmě Javořice ve Lhotce. Podzimní Expedice byla více zaměřena na stmělování kolektivu a vzájemné poznávání. Jarní Expedice měla svůj výzkumně-vědecký záměr a byla více terénním cvičením. Obě Expedice bohatě naplnily své cíle a se žáky jsme si je řádně užili.

Žáci se zúčastnili několik jednodenních akcí – návštěva Zemědělského muzea, IQ Landie v Liberci, nebo projekce filmů Jeden svět.

5.3.4. Akce s rodiči

Škola organizovala v průběhu roku celoškolské akce se zapojením rodičů – Halloween, Vánoční jarmark, Family Day a Square Festival. Každá akce měla jiné zaměření a jiný způsob zapojení rodičů – oslava svátků, charitativní zaměření, představení žáků školy, prodej vlastnoručně vyrobených výrobků apod.

Rodiče se do života školy zapojily také v projektu „Jaká je moje práce“, kdy přišli do školy představit svojí profesi formou interaktivního workshopu. Rodiče byly aktivní také v doprovázení žáků na různé akce mimo školy.

Setkání rodičů proběhly na začátku školního roku. Na konci školního roku škola organizovala besedu se psychoterapeutkou Mgr. Janou Divokou, které se zúčastnilo několik rodičů žáků ze všech ročníků.

Škola má v plánu v dalším školním roku pokračovat v zapojování rodičů různými formami – účastí na školních akcích, zapojení se do projektů, přípravou besed s odborníky apod.



Square

5.4. Spolupráce s dalšími organizacemi

Spolupráce s dalšími organizacemi probíhala zejména v rámci celoškolských akcí. Akce Crazy Hair Day byla spojena s organizací Daruj vlasy – nadační fond, která ve škole realizovala interaktivní prezentaci. Na Vánočním jarmarku žáci prodejem svých výrobků vybírali peníze pro organizaci Pink Bubble, kterou jsi samy vybraly a podpořili vybranou pacientku darem v podobě notebooku. V rámci Světového dne Downova syndromu navštívily školu děti s Downovým syndromem.

V rámci mezinárodního projektu Erasmus+ absolvovali ve škole stáž v rozmezí 6–12 týdnů studenti pedagogiky ze Španělska. Aktivně se zapojovali do výuky anglického jazyka a dalších předmětů v anglickém jazyce a také kroužku španělského jazyka.

6. Square poradna

Poradnu Square tvoří tým složený ze školního speciálního pedagoga (Mgr. Iveta Koloušková), školního psychologa (Mgr. Hana Vaníčková), metodika prevence (Mgr. Sylvie Stretti) a výchovného poradce a logopeda (Mgr. Ing. Alena Hauptmanová). Na škole působily ve školním roce 2018/19 tři asistentky pedagoga, z nichž jedna asistentka se zaměřovala na děti s odlišným mateřským jazykem.

Tým Poradny Square poskytoval komplexní podporu jednotlivým žákům, třídním kolektivům, pedagogickým pracovníkům i rodičům, a úzce s nimi spolupracoval. Zajišťoval komplexnost nastavených podpůrných kroků, pomáhal je uvádět do praxe a ověřoval jejich efektivitu ve vzdělávacím procesu. Pro zvýšení efektivit nastavených podpůrných opatření, zejména u dětí s OMJ případně s obtížemi ve čtení a psaní. Škola zakoupila licenci na práci s interaktivním programem Včelka, který měla ve správě speciální pedagožka. Program byl využíván pro domácí procvičování či individuální práci.

V odůvodněných případech navazoval spolupráci s následujícími externími specializovanými pracovišti:

Pedagogicko-psychologická poradna, Praha 4

Pražská pedagogicko-psychologická poradna

Speciálně pedagogické centrum Vertikála

Centrum Filip



Statistiky práce Square poradny ve školním roku 2018/19

| Ročník | PLPP | z toho OMJ | IVP | logopedická intervence |
|---------------|-----------|------------|----------|------------------------|
| 1. | 8 | 6 | 2 | 2 |
| 2. | 5 | 5 | 1 | 0 |
| 3. | 4 | 2 | 1 | 0 |
| 4. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 5. | 0 | 0 | 1 | 0 |
| celkem | 18 | 13 | 5 | 2 |

Individuální lekce absolvovalo v průběhu školního roku 11 žáků s Plánem pedagogické podpory a 2 žáci s Individuálním vzdělávacím plánem. 2 žáci dostali předmět speciálně-pedagogické péče.

V případě zájmu ze strany rodičů škola poskytovala také individuální nadstandardní péči. Největší zájem byl o doučování českého jazyka nad rámec pedagogické péče v odpoledních hodinách.

6.1. Program Soft Skills

Součástí školního vzdělávacího programu je i program prevence patologických jevů a rozvoje měkkých dovedností. V průběhu školního roku probíhala pravidelná setkání s metodičkou prevence ve všech třídách. Ve škole Square pracujeme s metodikou „Kočičí zahrada“, přičemž byly příběhy vybírány na míru jednotlivým kolektivům a stávající situaci ve třídě. Učitelé pak pravidelně rozvíjeli měkké dovednosti při řízených činnostech a sestavovali aktivity dle věku a schopností dětí.

Pro žáky od 2. – 5. ročníku proběhlo úvodní setkání s Policí ČR, které bude pokračovat v následujícím školním roce, na téma kyberšikana.

7. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

Ve dnech 21. – 23. května 2019 proběhla ve škole inspekční činnost, jejímž předmětem bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou.

Závěry inspekční činnosti jsou následující:

Silné stránky



Square

- Implementace rozvíjení cizojazyčné gramotnosti, konkrétně schopnosti využívat ke komunikaci angličtinu, do celého vzdělávacího obsahu včetně vzdělávání ve školní družině, podpora rozvíjení komunikace v angličtině jazykovými asistenty,
- vytvořené podmínky a podpora zřizovatele,
- propojenost vzdělávání v základní škole a ve školní družině,
- efektivní podpora žáků s potřebou podpůrných opatření včetně žáků s odlišným mateřským jazykem či ohrožených školním neúspěchem.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V části výuky málo efektivní časová organizace vyučovacího bloku vzhledem k psychohygienickým podmínkám žáků,
- při vzdělávacích činnostech není vždy efektivně využíván studijní potenciál všech žáků,
- v některých případech žáci neprokazují schopnost spolupracovat a komunikovat ve skupině,
- asistenti pedagoga bez potřebné odborné kvalifikace.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve všech hodinách dbát na psychohygienické potřeb žáků, promýšlet časovou organizaci vyučovacího bloku, zařazovat pohyb, relaxaci,
- při vzdělávacích činnostech efektivně využívat studijního potenciálu všech žáků,
- věnovat pozornost rozvoji schopnosti žáků spolupracovat a komunikovat ve skupině,
- zajistit kvalifikované asistenty pedagoga,
- ve všech vzdělávacích blocích stanovovat vzdělávací cíle, efektivně pracovat s chybou, poskytovat žákům zpětnou vazbu k jejich vzdělávacím činnostem,
- více využívat didaktickou techniku, zejména žáky,
- ve všech vyučovacích blocích provádět korekci sezení,
- v závěru všech vyučovacích jednotek provádět závěrečné shrnutí a zhodnocení naplnění vzdělávacího cíle a vytvářet prostor pro sebehodnocení žáků.

Inspekční zpráva k nahlédnutí - <https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Inspekci-zpravy?d=39522>



Square

8. Hospodaření školy

Škola disponovala ve školním roce 2018/19 dotacemi na žáky ze státního rozpočtu ve výši 60 % normativu pro činnost školy a školní družiny. Další příjmy tvořily platby od rodičů za školné a školní družinu, dále pak platby za další služby jako kroužky a dopravu a mimořádné platby za vícedenní školní akce (expedice).

8.1. Výkaz zisků a ztrát za účetní rok 2018

8.2. Granty a projekty

Škola byla v letošním roce úspěšná při získávání dodatečných dotací.

| Poskytovatel dotace | Název programu | Název projektu | Výška dotace | Termín realizace |
|---------------------|---------------------------------------|----------------|--------------|----------------------|
| MŠMT | Podpora vzdělávání cizinců ve školách | | 138 000,- Kč | 1.1. -31.12.2019 |
| MŠMT | OP VVV – Výzva č. 02_18_064 | Square is Fair | 738 271,- Kč | 1.3.2019 – 28.2.2021 |

Žádost doporučena k financování, zatím neschválena

| Poskytovatel dotace | Název programu | Název projektu | Výška dotace | Termín realizace |
|---------------------|-------------------------|-------------------|--------------|---------------------|
| MHMP | OP Praha – pól růstu ČR | Babylon ve Square | 778 942,- Kč | 1.7.2019-31.12.2021 |