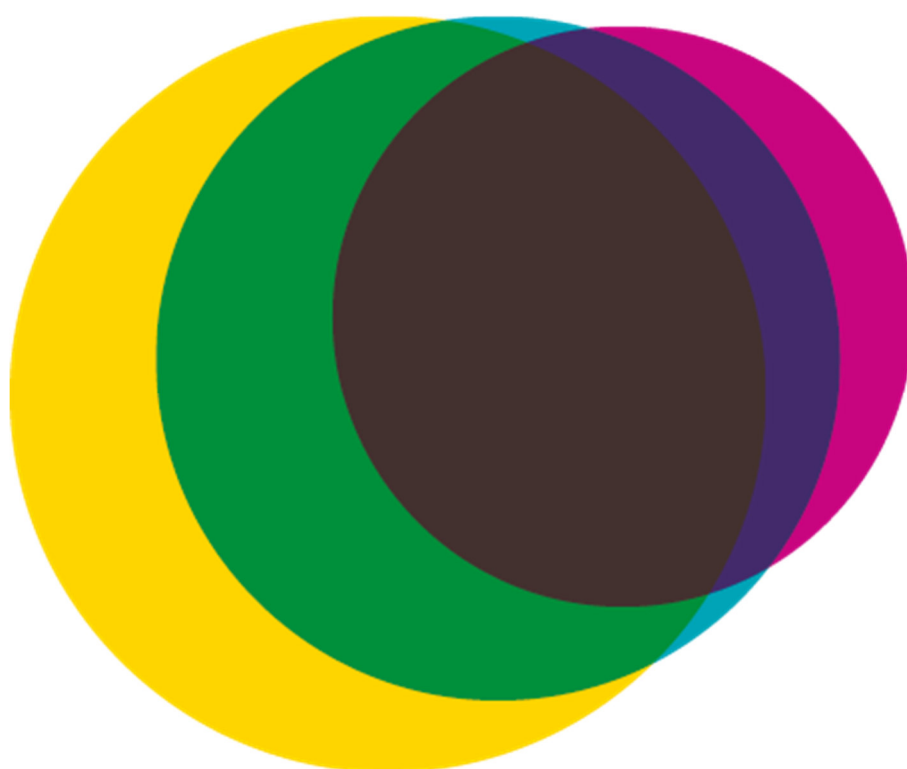


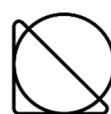
LETOKRUHY



školní vzdělávací program pro základní školu zpracovaný podle RVP ZV

Základní škola a gymnázium Square s.r.o.

Svatoslavova 333/6, 140 00 Praha 4 - Nusle



Square

Obsah

| | |
|--|-----------|
| IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY | 4 |
| CHARAKTERISTIKA ŠKOLY | 5 |
| ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY | 5 |
| VYBAVENÍ ŠKOLY | 5 |
| CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU | 5 |
| DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE, SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY | 6 |
| CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU LETOKRUHY | 7 |
| ZAMĚŘENÍ ŠKOLY | 7 |
| VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE | 9 |
| ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT | 12 |
| TABELACE UČEBNÍHO PLÁNU | 14 |
| UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPEŇ | 14 |
| UČEBNÍ PLÁN PRO 2. STUPEŇ | 14 |
| UČEBNÍ PLÁN – PŘEHLED VŠECH ROČNÍKŮ | 14 |
| UČEBNÍ OSNOVY - CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ | 15 |
| SVĚT ČEŠTINY – CZE | 15 |
| WORLD OF ENGLISH – ENG | 17 |
| SVĚT DALŠÍHO CIZÍHO JAZYKA – DCJ | 20 |
| SVĚT ČÍSEL – CIS | 22 |
| SVĚT ICT - ICT | 24 |
| SVĚT PROMĚN - CAS | 26 |
| SVĚT VĚDY – VED | 29 |
| SVĚT UMĚNÍ – UME | 32 |
| SVĚT V POHYBU – POH | 35 |

| | |
|--|------------------|
| SVĚT EXTRA – EX | 37 |
| <u>HODNOCENÍ A AUTOEVALUACE ŠKOLY</u> | <u>39</u> |
| HODNOCENÍ ŽÁKŮ | 39 |
| <u>DODATKY</u> | <u>41</u> |
| SEZNAM ZKRATEK | 41 |
| TVŮRČÍ TÝM ŠVP LETOKRUHY | 42 |
| PŘÍLOHY ŠVP LETOKRUHY | 42 |

identifikační údaje školy

Adresa školy: Základní škola a gymnázium Square s.r.o., Svatoslavova 333/6, 140 00 Praha 4 - Nusle

Místo poskytování vzdělávání: Svatoslavova 333/6, 140 00 Praha 4 - Nusle

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program LETOKRUHY je zpracován podle platného RVZ ZV.

Zřizovatel: Mateřská škola Bambíno s.r.o., České Družiny 1671/9, 160 00 Praha 6 – Dejvice

Ředitelka: Mgr. Lucie Pivoňková

Kontakt: reditel@skolasquare.cz

Koordinátor ŠVP: Mgr. Ing. Alena Hauptmanová

PLATNOST REVIZE č. R02 od 1.9.2022

Projednán pedagogickou radou 14.6.2022

Schválen školskou radou 1.7.2022

ČJ: SQ-Z538/2022

Razítko školy a podpis ředitelky

charakteristika školy

úplnost a velikost školy

Základní škola Square, Svatoslavova 333/6, Praha 4 a Kloboučnická 1425/13, Praha 4 je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním i druhém stupni zpravidla po jedné třídě. Škola sdružuje následující zařízení: základní školu s kapacitou 221 žáků, školní družinu s kapacitou 121 žáků, školní klub s kapacitou 100 žáků.

vybavení školy

V budově základní školy na Svatoslavově ulici je zpravidla umístěn 1. stupeň základní školy - 6 kmenových tříd, které v současné chvíli slouží i jako odborné učebny, relaxační místnost, jejíž součástí je i školní knihovna, kuchyňský kout a tělocvična. Pro personál školy a rodiče je k dispozici vrátnice, ředitelna, sborovna, setkávací místnost a místnost pro školní poradenské pracoviště. Ke škole přináležejí školní dvůr, jehož součástí je i zahrada, multifunkční hřiště a hřiště na plážový volejbal.

V budově základní školy na Kloboučnické ulici je umístěn 2. stupeň základní školy – 7 kmenových tříd, které slouží i jako odborné učebny a relaxační místnost. Pro personál školy a rodiče je k dispozici sborovna, setkávací místnost a místnost pro školní poradenské pracoviště.

Kmenové třídy jsou vybaveny tabulemi a digitálními projektory umožňujícími interaktivní výuku se zapojením všech žáků. Škola má k dispozici mobilní počítačovou učebnu a WiFi pokrytí.

V každé třídě je nábytek přizpůsobený věku a výšce žáků, zázemí pro učitele, umyvadlo, dostatek úložného prostoru pro pomůcky a materiály včetně nástěnek. Žáci mají ve svých kmenových třídě prostor pro svoje osobní věci.

Na chodbách je prostor pro relaxaci i individuální vzdělávání. Každý žák má k dispozici vlastní skříňku. Na všech patrech je dostatek sociálních zařízení. V 1. nadzemním podlaží v ulici Svatoslavova je umístěna školní jídelna, kam mohou v době oběda docházet i žáci 2. stupně z ulice Kloboučnická.

charakteristika pedagogického sboru

Členové pedagogického sboru jsou profesionálové, kteří mají požadované pedagogické kompetence, zodpovědný přístup ke svému poslání, morální kredit a jsou žákům příkladem. Zároveň jsou členy velkého Square týmu a společně vytváří přátelskou atmosféru. Vzájemná úcta a respekt dělá bezpečný prostor, v němž mohou děti i dospělí kreativně tvořit a prezentovat vlastní názory. Pozitivní přístup je základem kvalitní a tvůrčí komunikace. Proto jsou pedagogové pečlivě vybíráni. Zásadním pilířem kvalitního pedagogického sboru je spolupráce, rozvojová zpětná vazba a vzájemná důvěra. Všichni členové Square týmu mají za cíl plánovitě a systematicky rozvíjet klíčové kompetence žáků, proto využívají široké portfolio vzdělávacích strategií a sami se cíleně vzdělávají. Každý pedagog si vytváří plán vlastního vzdělávání ve spolupráci s kolegy a vedením školy podle profesního zájmu každého z nich.

Každá třída je vedena jedním českým pedagogem a maximálně polovinou úvazku anglicky hovořícím jazykovým asistentem. Velikost pedagogického sboru, jeho odborná kvalifikovanost a rozvoj odpovídají cílům tak, aby naplňovaly výstupy RVP ZV.

Škola Square zajišťuje odbornou péči o žáky s SVP a žáky nadané a podporu pedagogů, asistentů pedagoga a rodičů v Poradně Square. Jejimi členy jsou profesionálové s patřičným vzděláním v minimálním složení: školní speciální pedagog, psychosociální pracovník nebo školní psycholog, metodik prevence a výchovný poradce. Dle potřeb školy se velikost členů poradenského pracoviště může navýšit.

dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola má navázanou spolupráci s několika mezinárodními organizacemi jako jsou např. Educa o.p.s. nebo AIESEC, které prostřednictvím projektu Erasmus zabezpečují studentům z celého světa možnost pracovních stáží. Škola v roce 2021 navázala také spolupráci se základní školou z Norska. Díky ní se on-line pravidelně setkávají pedagogové i žáci obou základních škol a pracují společně na projektech.

Díky spolupráci zřizovatele s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy, mohou studenti navštěvovat školu Square a mají různé možnosti zapojení – přednášky, exkurze, školní praxe, stáže nebo získávání zkušeností výpomocí ve výuce nebo v administrativě školy.

Aktivní spolupráce funguje i s charitativními organizacemi, jako jsou Diakonie, Pink Bubble atd. Důležitá je i intenzivní spolupráce s poradnou Vigvam, která pomáhá dětem i dospělým vyrovnávat se se ztrátou, a jejíž členové spolupracují se školou i jako psychoterapeuti a školní psychologové při preventivních programech školy či supervizích pro zaměstnance.

Zřizovatel školy pravidelně připravuje projekty na základě vypsání výzev z Magistrátu hl. m. Prahy, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a grantů z Evropské Unie, u kterých má také vysokou úspěšnost.

Samozřejmě je spolupráce s organizacemi (i neziskovými) zajišťujícími rozvojové či preventivní programy pro žáky, které jsou organizovány v průběhu celého školního roku, např. knihovny, Knihkupectví PinWheels, SportKids, muzea, Národní galerie, pražská divadla, Člověk v tísni, Planetárium, Hvězdárna, Záchranáři.cz, Policie ČR, Proxima Sociale o.p.s., různé bankovní instituce a další.

Rodiče jsou do života školy zapojeni setkáváním s třídním učitelem individuálně nebo ve skupině více rodičů, případně i se žáky. Škola i samotné třídy organizují různé školní akce, kterých se mohou rodiče zúčastňovat pasivně nebo aktivně, jako jsou představení nebo workshopy. Oblíbené jsou i projekty „Jaká je moje práce“, které iniciují dobrovolně samotní rodiče.

V době před zápisem do základních škol se předškoláci z MŠ Bambino účastní zážitkového programu, který organizují žáci prvního stupně. Společná akce má pomoci předškolákům překonat případný ostych z neznámého prostředí „velké školy“ a podnítit těšení se na zápis do základních škol.

charakteristika školního vzdělávacího programu LETOKRUHY

zaměření školy

Cílem naší školy je poskytovat podnětné prostředí pro rozvoj jedinečnosti každého jejího člena. Školní vzdělávací program nese jméno „Letokruhy“ proto, že učební témata jsou vrstvena od místně ukotvených oblastí. Začínáme s dětmi od toho, co vidíme kolem sebe až po témata vzdálenější, obecnější a abstraktnější. Navíc, každé téma má své další vrstvy, které definují úroveň znalostí dítěte. První vrstva nese název: „začátečník“, druhá vrstva: „pokročilý“, třetí vrstva: „znalec“ a čtvrtá vrstva „expert“. Paralela s letokruhy stromů není náhodná. Každý strom je jedinečný, podmínky k růstu, respektive rozvoji, jsou jedinečné - stejně tak jako u lidí. Každý máme jiné dispozice ke zvládnutí různých oblastí, a proto ŠVP Letokruhy je přizpůsobivý žákům s různým nadáním.

V naší škole využíváme **neautoritativní režim**. Respektujeme jedinečnost každého žáka i dospělého tím, že mají dostatek prostoru pro svou vlastní kreativitu, sdílení svých názorů a potřeb. Učitel je žákům průvodcem vzděláváním, pomáhá žákům s objevováním a rozvíjením silných stránek i příležitostí k vlastnímu rozvoji. Učitel podporuje iniciativu každého žáka a žáky inspiruje. Provází je jak vzdělávacím procesem, tak rozvojem emoční inteligence, osobní zodpovědnosti, schopností reflexe a sebereflexe a kvalitních komunikačních dovedností.

Při práci se žáky je zásadní jejich **vnitřní motivace**. Díky propracovanému vzdělávacímu programu, moderním metodám vzdělávání, vlastní (sebe)reflexi a kompetentním pedagogům se pracuje se žáky tak, aby chápali věci v souvislostech, učili se to, co mohou vzhledem ke svému věku rovnou použít a měli tak vlastní motivaci vědomosti i kompetence to zvládnout. Ve Square je pro nás důležité, aby si žáci vzdělávání užívali, měli ho rádi a chtěli se tak rozvíjet sami. V práci se žáky reagujeme na jejich dynamiku a potřeby. Ve Squaru není chyba trápením, ale naopak cesta k dalšímu hledání a změnám. Každý žák, stejně jako každý dospělý, zvládá některé oblasti skvěle, některé dobře a s některými potřebuje větší pomoc. Žáci ve Squaru se učí hodnotit sebe i ostatní, aby se naučili efektivně dávat a v klidu přijímat zpětnou informaci. Square podporuje „učení se z chyb“.

Se žáky žijeme a pracujeme tady a teď. Naším cílem je, aby to, co si od nás žáci odnesou, mohli a uměli i použít v praxi. Žáci se u nás naučí učit se, protože to je jedna z kompetencí, kterou budou vždy potřebovat. Výuka ve Square probíhá v **integrovaných předmětech a projektech**, aby si žáci osvojovali vědomosti v souvislostech a naučili se je plně využívat. V rámci výuky pracujeme podle „Komenského systému“: tj. jdeme od konkrétního k obecnému, v nejvyšší možné míře se vyhýbáme teoretizování o konkrétních reálných věcech ze světa kolem sebe. Proto ve Squaru zařazujeme bezpočet workshopů a projektů ve škole i mimo ni (muzea, galerie, expedice do přírody apod.). Oblasti učiva jsou propojeny v logických celcích tak, aby co nejpřirozeněji odrážely každodenní realitu světa okolo nás. Ve Squaru se žáci vzdělávají tak, aby co nejvíce věcí zažili nebo si sami vyzkoušeli, protože věříme, že prožitek, který z toho budou mít, jim pomůže lépe pochopit souvislosti. Zároveň víme, že vědomosti a kompetence, které během prožitku získají, lépe zpracují, uchovají a v pravou chvíli znovu použijí.

Naše multikulturní prostředí samo o sobě podporuje **respekt k ostatním i individuální přístup**. My ale jdeme o krok dál a aktivně pracujeme s emocemi u jednotlivých dětí, stejně jako s celkovým bezpečným klima třídy a

školy. A to nejen přes kulturu školy, kterou spoluvytváříme se žáky, ale i přes propracovaný systém preventivních programů, se kterými začínáme již od nástupu žáků do školy. Ve škole eliminujeme nadbytečný stres například tím, že vyučování je realizováno v blocích, a tím je dostatek času zaměřit se na dané téma - mezi bloky nezvoní. Žáci jsou vedeni k velké míře sebereflexe, a to zejména tím, že jsou zapojeni do reflexe všech vlastních činností. Posílením rovnosti mezi dětmi a dospělými zajišťujeme bezpečnější a otevřenější prostor pro spolupráci, aktivitu a zodpovědnost. Každý člen naší komunity je zásadní prvek, který spoluvytváří celkový obraz a atmosféru v naší škole.

Třídní skupiny mají maximálně 20 – 22 žáků, což umožňuje učitelům individuálně reagovat na každého žáka a podporovat je při každodenních činnostech. Zároveň umožňuje učitelům navázat hluboký osobní vztah ke každému ze žáků, a tím podpořit jejich jedinečnou cestu k rozvoji. Další výhodou je i možnost přizpůsobit pracovní tempo a zabývat se tématy více do hloubky. V nižším počtu žáků se lépe zohledňuje individuální přístup a zároveň má učitel větší možnost věnovat svou péči a podporu projektovým/pracovním skupinám.

Důraz klademe na komunikační dovednosti v češtině a angličtině. Žáci ve Square mají od první třídy angličtinu. Angličtinu považujeme za přirozenou součást života ve Square a tak k ní i přistupujeme. Proto jsme do vzdělávacího programu integrovali metodu **CLIL** (Content and Language Integrated Learning). Square vyučuje v angličtině vybrané tematické celky rozmanitých světů, případně je angličtina integrována do povinně volitelných integrovaných světů „Extra“. Naším cílem je, aby každé dítě mělo možnost dosáhnout komunikační úrovně B2. V praxi je garantem předmětu český učitel, který spolupracuje s anglicky hovořícím učitelem při realizaci projektů, tematických aktivit. V případě Extra mohou být guaranty i sami anglicky hovořící pedagogové.

Od šesté třídy si žáci volí Svět dalšího cizího jazyka (platí od školního roku 2022/2023, přičemž 5. ročník ve zmíněném školním roce 22/23 bude další cizí jazyk mít dle původního plánu. 4. ročník vstoupí do Světa dalšího cizího jazyka ve školním roce 2024/2025).

Celý vzdělávací program Square je založen na praktickém využití získaných znalostí a dovedností a prožitku. Výjimkou tak nejsou ani cizí jazyky, které si žáci osvojují přirozeně, zejména komunikativní metodou. Na prvním stupni pak i s použitím vybraných metod: například Read / Write ING nebo Jolly Phonics. Vzhledem k tomu, že v naší škole pracují i rodilí mluvčí, i oni jsou pro žáky guaranty některých projektů a úkolů, díky tomu používají žáci jazyky i mimo výukový program přirozeně.

Přirozenou součástí každodenního života školy je zapojování žáků do rozhodovacích procesů, které je přirozenou cestou učí nést vlastní zodpovědnost za učiněná rozhodnutí, rozvíjí schopnost argumentace a kvalitní diskuze. Dveře ředitelny, kanceláře i všech učitelů ve Squaru jsou žákům otevřené. Žáci mohou přicházet se svými náměty, připomínkami i obavami kdykoliv. Žáci mohou své podněty sdělovat ústně i písemně, pro tento účel slouží schránka umístěná ve společných prostorách, nazvaná „Tajemství“. Ve školním roce 2022/2023 bude zřízen ve škole Školní parlament, ve kterém budou zástupci všech tříd. Ten se stane pro žáky hlavním místem, kde společně náměty probrat a případně posunout jak mezi spolužáky, tak k vedení školy.

výchovné a vzdělávací strategie

ŠVP Letokruhy zahrnuje základní vzdělávací oblasti přeskupené do integrovaných předmětů, viz kapitola Učební plán. Součástí ŠVP Letokruhy je propracovaný rozvoj osobnostních kompetencí a program prevence patologických jevů, který je realizován v průběhu celé školní docházky, a jednotlivé vrstvy jsou navrženy pro danou věkovou skupinu tak, aby respektovaly psychosociální vývoj dítěte. Cílem realizace rozvojového plánu tzv. „**programu Soft Skills**“ v kombinaci s „Kariérním programem“, který je realizovaný od 6. třídy je, aby po ukončení školní docházky naši školy, odcházel kompetentní absolvent, který dokáže sám sebe obhájit a prezentovat tak, jak sám bude potřebovat. Vrstvy jsou popsány podrobněji v následujících podkapitolách.

ZŠ Square svým školním vzdělávacím programem Letokruhy také cíleně rozvíjí všech 6 základních kompetencí shrnutých v RVP ZV. Podrobněji jsou specifikovány v učebních osnovách jednotlivých Světů Square.

rozvoj emoční inteligence

Věříme, že čím dříve se s emocemi začne pracovat, tím přirozenější bude jejich zpracovávání, pojmenovávání a reagování na ně. Kvalitní práce s emocemi je základem vyrovnané osobnosti a navazování kvalitních mezilidských vztahů. Žáci na prvním stupni mají možnost v různých úrovních poznat, pojmenovávat a pracovat s emocemi, jejich projevy verbalizovanými i neverbálními. Druhý stupeň se věnuje práci s akcí a reakcí, paradoxními reakcemi, frustrací a stresem. Ve všech úrovních respektujeme individuální vstupní úroveň žáka. V každé rodině má i každý člen emocionální nastavení velmi jedinečné, a proto učitelé velmi citlivě, přirozeně a postupně rozšiřují téma emocí cestou přístupnou dětem daného věku. Práce s emocemi je začleňována do každodenních činností velmi jednoduše reflektivními otázkami po proběhlé aktivitě, např. jak ses u toho cítil, kde se to projevovalo ve tvém těle apod. Případně jsou zásadnější projekty a modelové aktivity připraveny přímo na téma rozvíjející poznání z oblasti emoční inteligence. Příkladem může být i práce prostřednictvím speciální metodiky Kočičí zahrada, a to diskuzí v ranním kruhu, citlivým vedením, řešením konfliktů apod.

rozvoj týmových kompetencí

V dnešní době je velmi často kladen důraz na tzv. měkké dovednosti a zejména na schopnosti související s prací v týmu. Naším cílem je využívat a zapojovat skupinovou práci do výuky. Nicméně přidanou hodnotou je, že se v rámci reflexe činnosti naučí žáci poznávat jednotlivé role, jejich důležitost pro kvalitní tým, a především najít roli, v níž se budou cítit dobře a poznají své silné stránky, které posílí kvalitní týmovou spolupráci. Poznáním silných stránek práce nekončí. Zásadní je jejich podpora a rozvoj. Na prvním stupni se žáci zaměří na pochopení smyslu týmové spolupráce, pojmenovávání rolí a vyzkouší si bezpočet možností práce v týmu. Druhý stupeň je zaměřen na rozvoj týmových kompetencí, práce s rolemi, očekáváními a vším co očekávání přináší. Dále budeme pracovat s problematikou týmu, který si nevybíráme a jsme do něj přiděleni, což je realita, s níž se každý z nás v pracovním životě setkává. Neméně důležitá je i práce s prohrou, frustrací, stresem, tzv. nepodařeným projektem, práce s chybou. Žáci si za svého působení v naší škole vyzkouší a uvědomí práci s časem, plánování, pravidla práce v týmu, kreativní přístup k řešení, schopnost hledání kompromisů a mnohé další.

rozvoj komunikačních a reflexivních dovedností

Jedinečnou lidskou dovedností je schopnost verbálního projevu. Bez komunikačních dovedností se v dnešní společnosti obejde jen málokdo. Věříme, že pokud budeme kultivovat přirozeně mluvní projev od počátku školní docházky, je možné u každého žáka rozvinout verbální i neverbální dovednosti na dostatečnou úroveň tak, aby v budoucnu obstál na trhu práce a dokázal kvalitně sdělit své potřeby a prezentovat sebe i výsledky své práce. Nejde nám o podporu bezbřehého falešného sebevědomí. S rozvojem komunikačních dovedností a schopností sebereprezentace souvisí i kvalitní míra sebereflexe. Na prvním stupni se zaměřujeme na rozvoj sebereprezentace a dále rozvoj rolí aktivního vypravěče a naslouchače. Nedílnou součástí komunikace je i neverbální složka, kterou se budeme se žáky také zabývat. Na druhém stupni se komunikační kompetence dělí na dvě vrstvy: jednak se zaměříme na rozvoj dovedností aktivního naslouchání, argumentace, odpovědnosti v komunikaci a jednak na rozvoj reflexivních dovedností. Oblastmi, na které se soustředíme, jsou: sebereflexe, pozitivní zpětná vazba, rozvojová zpětná vazba a přijímání zpětné informace. Všechny tyto vrstvy jsou promyšleny tak, že reagují na individuální nastavení žáka a posilují jeho dovednosti z té úrovně, na které se v dané chvíli nachází. Rozvojový plán si nastavuje každý žák s učitelem individuálně tak, aby se v tom každý cítil přirozeně, nestresovalo ho příliš náročné nastavení či naopak nepodceňovalo jeho dovednosti a schopnosti, a tím pádem by nedocházelo k žádnému rozvoji.

výuka v integrovaných předmětech

Charakteristickým prvkem ŠVP Letokruhy jsou tzv. integrované předměty. Jsou tvořeny logickým seskupením základních výstupů RVP ZV. Témata v předmětech jsou provázána v čase a prostoru, aby žákům vytvářela komplexní představu o světě kolem sebe. Výuka probíhá v blocích, které čítají délku dvou vyučovacích hodin. Výhodou bloků je praktičtější možnost plánování témat a možnost volby netradičních vzdělávacích postupů a technik. Učitelé umožňují individualizované plánování aktivit. Žákům dávají prostor tvořit a poznávat, být kreativní a možnost zabývat se tématem do hloubky. Samozřejmě je třeba dodat, že neautoritativní režim reaguje na potřeby žáků, které mohou v průběhu bloku kdykoliv zajistit své fyziologické potřeby a lépe se tak soustředit na svou činnost.

formativní hodnocení

V naší škole se snažíme o eliminaci zbytečného stresu a frustrace z klasifikace, nečekaného zkoušení, tzv. nachytávání žáků na tématech, která neumí. Žáci jsou hodnoceni slovně, průběžně při všech činnostech formou rozvojové zpětné vazby. Jde spíše o neformální rozhovor mezi učitelem a žákem, případně žáky navzájem. U mladších žáků je intervence ze strany učitele vyšší. Cílem je ukázat žákům a naučit je, na které aspekty při hodnocení práce se zaměřit, jak se zorientovat v kritériích hodnocení. U starších žáků předpokládáme, že jsou v sebehodnocení samostatnější, protože jejich schopnost kvalitně a objektivně zhodnotit svou práci je postupnými kroky rozvíjena na nižších stupních. Hodnocení žáků probíhá v několika vrstvách: formou (sebe)reflexe a procentuálním hodnocením se slovním komentářem. Podrobnější popis hodnocení žáků je popsán v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Klasifikační řád je přílohou školního řádu.

zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a dětí – cizinců

Každý člověk je originál, a tak přistupujeme k nabídce vzdělávání. Klademe velký důraz na výběr pedagogů zejména proto, aby dokázali respektovat jedinečnost, individuální potřeby a pracovní tempo každého žáka. Nabídka metod, pomocí kterých se žáky pracujeme, je rozmanitá. Věříme, že se různé druhy činností a praktické propojení výuky s realitou potkají s lepším pochopením daných témat u žáků s jakoukoliv potřebou. Žáci nadaní si mohou volit „expertní úroveň“ znalostí a postupovat vlastním tempem, což náš promyšlený program přirozeně umožňuje. Žáci se specifickými potřebami nebo žáci integrovaní mohou naopak volit v různých oblastech základní úroveň, a volit si své rozšíření v oblastech, které je zajímají. V případě potřeby mohou žáci využívat služeb školní poradny - ať už formou speciálně-pedagogické péče či formou individuální intervence. Stejně jako pedagogové s poradnou konzultují případné individuální nastavení výuky pro žáky s SVP. Pokud to situace vyžaduje, navazujeme spolupráci s dalšími poradenskými zařízeními či specializovanými odborníky. Odborný dohled ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště „Poradna Square“: školní logoped, školní speciální pedagog, psychosociální pracovník nebo školní psycholog, metodik prevence a výchovný poradce. Poradna slouží pro žáky, rodiče, i zaměstnance. Asistenti jsou ve škole dle potřeb žáků a pedagogů všeho druhu – osobní asistent, asistent pedagoga, školní jazykový asistent.

Žáci s SVP, nadaní žáci, či žáci s odlišným mateřským jazykem jsou podporováni za využití široké škály podpůrných opatření v oblasti personální, vzdělávací i materiálního zabezpečení. U každého žáka jsou uplatňovány individuální přístupy. V naší škole dbáme na kvalitní vzdělání učitelů a podporujeme jejich další vzdělávání, abychom drželi krok s novými trendy ve vzdělávání a mohli našim žákům nabídnout kvalitní zázemí pro jejich rozvoj. Aktivně spolupracujeme s odbornými pracovišti pedagogicko-psychologických poraden, speciálně-pedagogických center, Centrem Filip (centrum pro děti s nadáním) či dalšími odborníky. Na úrovni školy pomáháme nastavovat efektivní rozvoj pomocí plánu pedagogické podpory (tzv. PLPP) a ve spolupráci s školskými poradenskými pracovišti pak opatření vyššího stupně, podle potřeb žáků.

začlenění průřezových témat

Tematické okruhy všech průřezových témat jsou rozpuštěny do integrovaných předmětů tak, aby navazovaly na probírané oblasti v daném ročníku. Zařazení je shrnuto v následujících tabulkách a je součástí učebních plánů. Realizace tematických okruhů probíhá v souladu s učebními strategiemi školy. Okruhy jsou přirozenou součástí práce napříč všemi Světy Square.

| začlenění průřezových témat | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----|----|-----------|-------|-------------|-------------|-------------|-----|
| | | 1.stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
| oblast | tematický okruh | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| 1. osobnostní a sociální výchova | 1.1. rozvoj schopností poznávání | CZE / UME / CAS / VED / ENG / CIS / POH | | | | | CZE / UME / | CAS / VED / | ENG / CIS / | POH |
| | 1.2. sebepoznání a sebepojetí | | | | | | | | | |
| | 1.3. seberegulace a sebeorientace | | | | | | | | | |
| | 1.4. psychohygienu | | | | | | | | | |
| | 1.5. kreativita | | | | | | | | | |
| | 1.6. poznávání lidí | | | | | | | | | |
| | 1.7. mezilidské vztahy | | | | | | | | | |
| | 1.8. komunikace | | | | | | | | | |
| | 1.9. kooperace a kompetice | | | | | | | | | |
| | 1.10. řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | | | | | | | | |
| | 1.11. hodnoty, postoje a praktická etika | | | | | | | | | |
| 2. výchova demokratického občana | 2.1. občanská společnost a škola | CAS / VED | | | | | UME / CAS / | VED | | |
| | 2.2. občan, občanská společnost a stát | | | | | | | | | |
| | 2.3. form participace občanů v politickém životě | | | | | | | | | |
| | 2.4. principy demokracie, jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | CAS / VED | | | | | |
| 3. výchova k myšlení v evropských a globálních | 3.1. Evropa a svět nás zajímá | | | | | CAS / | CZE / UME / | CAS / VED | | |
| | 3.2. objevujeme Evropu a svět | | | | | VED | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|-----------------------------|--------------------------|--|--|--|--|
| | 3.3. jsme Evropané | | | | | | |
| 4. multikulturní výchova | 4.1. kulturní diference | CAS / VED | CAS / VED | | | | |
| | 4.2. lidské vztahy | | | | | | |
| | 4.3. etnický původ | | | | | | |
| | 4.4. multikulturalita | | | | | | |
| | 4.5. princip sociálního smíru a solidarity | | | | | | |
| 5. environmentální výchova | 5.1. ekosystémy | CAS / VED | CAS / VED | | | | |
| | 5.2. základní podmínky života | | | | | | |
| | 5.3. lidské aktivity a problémy životního prostředí | | | | | | |
| | 5.4. vztah člověka k prostředí | | | | | | |
| 6. mediální výchova | 6.1. kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | CZE / UME / CAS / VED | CZE / UME / CAS / VED | | | | |
| | 6.2. interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | | | |
| | 6.3. stavba mediálních sdělení | | | | | | |
| | 6.4. vnímání autora mediálních sdělení | | | | | | |
| | 6.5. fungování a vliv médií ve společnosti | | | | | | |
| | 6.6. tvorba mediálního sdělení | | | | | | |
| | 6.7. práce v realizačním týmu | | | | | | |

tabelace učebního plánu

učební plán pro 1. stupeň

| vzdělávací obor RVP ZV | ČJ | | | | | AJ | | | | | DJ | | | | | M | | | | | IF | | | | | ČS | | | | | UM | | | | | ČP | | | | | TV | | | | | disponibilní hodiny | | | | | | | | | |
|--------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------------|----|----|----|----|--|--|--|--|--|
| integrované předměty // ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | | | | | |
| svět čísel | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| svět IT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| svět češtiny | 7 | 7 | 7 | 6 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| world of english | | | | | | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | 2 | 2 | | | | | | |
| další jazyk * | | | | | | | | | | 2* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2* | | | | | |
| svět proměn | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| svět vědy | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | 2 | 2 | | | | | | |
| svět umění | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| svět v pohybu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | |
| extra | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| suma za ročník celkem | 7 | 7 | 7 | 7 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 6 | | | | | |
| | 33 | | | | | 9 | | | | | 0 | | | | | 20 | | | | | 2 | | | | | 11 | | | | | 12 | | | | | 5 | | | | | 10 | | | | | 16 | | | | | | | | | |

* Ve školním roce 2022/2023 pokračuje 5. ročník v započatém studiu Světa dalšího cizího jazyka, který zahájili v roce 2021/2022. Z toho důvodu jim zůstává časová dotace hodin World of English 2 vyučovací hodiny. Pro žáky, kteří vstoupí do 4. ročníku v roce 2022/2023, bude platný nový učební plán bez dalšího cizího jazyka, který bude přidán v 6. ročníku, se zvýšenou dotací hodin angličtiny.

učební plán pro 2. stupeň

| vzdělávací obor RVP ZV | ČJ | | | | AJ | | | | DJ | | | | M | | | | IF | | | | ČS | | | | UM | | | | PŘ | | | | TV | | | | ČP | | | | disponibilní hodiny | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------------|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| integrované předměty // ročník | 6. | 7. | 8. | 9. | 6. | 7. | 8. | 9. | 6. | 7. | 8. | 9. | 6. | 7. | 8. | 9. | 6. | 7. | 8. | 9. | 6. | 7. | 8. | 9. | 6. | 7. | 8. | 9. | 6. | 7. | 8. | 9. | 6. | 7. | 8. | 9. | 6. | 7. | 8. | 9. | 6. | 7. | 8. | 9. | | | | | | | | | | | | |
| svět čísel | | | | | | | | | | | | | 3 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | |
| svět IT | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| svět češtiny | 4 | 4 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| world of english | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| další jazyk | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | |
| svět proměn | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| svět vědy | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | |
| svět umění | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| svět v pohybu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| extra | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| suma za ročník celkem | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 4 | 3 | 4 | | | | | | | | |
| | 15 | | | | 12 | | | | 6 | | | | 15 | | | | 4 | | | | 10 | | | | 9 | | | | 20 | | | | 10 | | | | 3 | | | | 18 | | | | | | | | | | | | | | | |

učební plán – přehled všech ročníků

| integrované předměty // ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
|--------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| svět čísel | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| svět IT | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| svět češtiny | 7 | 7 | 7 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| world of english | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| další jazyk | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| svět proměn | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| svět vědy | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 6 | 6 | 7 | 7 |
| svět umění | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| svět v pohybu | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| extra | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| suma hodin za ročník | 22 | 22 | 22 | 26 | 26 | 30 | 30 | 31 | 31 |

učební osnovy - charakteristika vyučovacích předmětů

Detailní učební plány Světů Square jsou uvedeny v přílohách školního vzdělávacímu programu Letokruhy.

Svět češtiny – CZE

| Počet vyučovacích hodin za týden pro 1. stupeň | | | | | celkem |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | povinný |
| 7 | 7 | 7 | 6 | 4 | 33 |
| Počet vyučovacích hodin za týden pro 2. stupeň | | | | | celkem |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | | povinný |
| 4 | 4 | 4 | 4 | | 16 |

Porozumění jazyku, kvalitní percepce a exprese je v dnešní době zásadní pro získání kvalitní startovní pozice na trhu práce. Cílem předmětu Svět češtiny je poskytnout kvalitní zázemí pro rozvoj jazykových dovedností. Dovednost správného užívání českého jazyka chápeme jako prostředek k získávání informací o světě kolem nás, navazování kontaktů a budování kvalitních mezilidských vztahů.

Vyučovací předmět Svět češtiny zahrnuje oblasti rozvoje jazyků z hlediska deskriptivní a teoretické lingvistiky, kterými jsou lexikologie, fonetika, fonologie, morfologie, syntax. Sémantika a pragmatika jsou součástí Světa češtiny také a je zde kladen důraz na rozvoj čtenářských dovedností a literárního povědomí. Předmět naplňuje jednotlivé výstupy RVP ZV pro vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací obor: Český jazyk a literatura a vybrané výstupy vzdělávacího oboru: Hudební výchova, zejména pro první období.

Předmět je realizován v kmenových třídách i v dalších prostorách školy. Výstupy RVP ZV jsou naplňovány pomocí rozmanitých vyučovacích forem a metod (projektové vyučování, kooperativní vyučování, frontální výuka, individuální i skupinová práce apod.). Učitelé respektují jedinečnost každého žáka, jeho jazykové vlohy a jazykové rodinné zázemí.

Metoda výuky psaní byla zvolena metoda Comenia Script pro žáky, kteří započali školní docházku v 1. ročníku od školního roku 2018/2019 a dalších. Žáci, kteří přestoupili pokračují v psaní, již zacvičenou technikou.

výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k učení:

- Učitel trvá na kompletních citacích zdrojů informací.
- Učitel vede žáky ke kritickému posouzení zdrojů informací.
- Učitel umožní žákům reflektovat vlastní tvorbu a vzájemně se inspirovat.
- Učitel zadává žákům texty tak, aby práce s nimi vedla k rozvoji efektivní práce s textem, respektive zdroji.

- Učitel předkládá žákům texty v různých podobách / formách zpracování a vybízí žáky k jejich samostatnému hodnocení a posouzení z hlediska obsahu, stylu atd.
- Učitel nabízí žákům výběr uměleckých textů a dalších podnětů k vytvoření vlastní stupnice očekávání a hodnot, k vzájemnému porovnání nároků a očekávání, které k textům vztahují.
- Učitel zadává žákům vedení záznamů o vlastní četbě a vede je k posuzování rozvoje jejich vlastních čtenářských dovedností a k reflexi změn a posunů v chápání textu.

kompetence k řešení problému:

- Učitel využívá rozmanitých informačních zdrojů a podporuje žáky, aby ke zpracování informací využívali ověřené a pestré zdroje a kriticky posuzovali jejich hodnotu.
- Učitel zapojuje žáky do procesu tvorby obsahu vyučování.
- Učitel využívá rozmanitých forem práce s literárním dílem a podporuje žáky v aktivní práci s texty.
- Učitel rozvíjí kontrolní dovednosti žáků volbou vhodných prostředků, např. korektury textů, kontrolní činnost vlastní textů apod.

kompetence komunikativní:

- Učitel podněcuje diskuzi a vede žáky ke kultivovanému vyjadřování a argumentaci.
- Učitel podporuje žáky ve vedení diskuse.
- Učitel rozvíjí dovednosti žáků v práci s texty a sděleními různého druhu a původu, porozumění textům a jejich interpretaci.
- Učitel upřednostňuje dramatický přednes, stylistická, umělecká a rétorická vystoupení v hodinách.
- Učitel nabízí a podporuje účast na literárních soutěžích a jazykových olympiádách.

kompetence sociální a personální:

- Učitel podněcuje žáky k aktivnímu přispívání do školního časopisu, vyhledávání divadelních představení či účasti na besedách a přednáškách.
- Učitel vede žáky k vnímání, jak působí využívání verbálních i neverbálních prostředků komunikace na utváření mezilidských vztahů.
- Učitel efektivně využívá vzájemnou spolupráci mezi žáky a vede je ke kvalitní reflexi a inspiraci.
- Učitel učí žáky objevovat, jak autorův záměr působí na rozmanité publikum a jakou roli hraje přenos vlastní zkušenosti při interpretaci díla.

kompetence občanské:

- Učitel se se žáky aktivně účastní besed a přednášek s odborníky, divadelních představení a kulturních aktivit místního regionu.
- Učitel se žáky pořádá prezentace vlastních děl.

- Učitel pobízí žáky ke sledování mediálních sdělení, jejich kritickému posuzování a vnímání, jak ovlivňují vlastní život.

kompetence pracovní:

- Učitel aktivně podněcuje žáky k aktivní sebereprezentaci a tvořivosti.
- Učitel inspiruje žáky k zájmu o další jazykově zaměřená studia a pomáhá jim odpovědně posoudit vlastní možnosti.

kompetence digitální:

- Učitel podporuje žáky v efektivním využívání digitálních technologií.
- Učitel jde žákům příkladem v bezpečné a etické elektronické komunikaci, ochraně dat a autorských děl při práci se zdroji.

projety

čtenářské bingo

Cílem zařazení čtenářského binga je podněcení zájmu o četbu, objevování různých žánrů a rozšíření čtenářského portfolia. Zároveň touto formou rozvíjíme čtenářské dovednosti a porozumění čtenému textu.

noc ve Square

Celoškolní projekt, který si klade za cíl rozšířit obzory v oblasti čtenářské gramotnosti. Žáci se v průběhu večerního programu dozvídají reálie o vybraném autorovi a objevují tajemství jeho díla. Na tento program navazují další aktivity v rámci dalších Světů Square. Rozhodli jsme se, že nezůstaneme jen u jednoho autora, ale že je budeme obměňovat, abychom tak nabídli žákům pestrou paletu literární tvorby.

World of English – ENG

| Počet vyučovacích hodin za týden pro 1. stupeň | | | | | celkem |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | povinný |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 15 |
| Počet vyučovacích hodin za týden pro 2. stupeň | | | | | celkem |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | | povinný |
| 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 |

Porozumění jazyku, kvalitní percepce a exprese je v dnešní době zásadní pro získání kvalitní startovní pozice na trhu práce. Cílem předmětu je poskytnout kvalitní zázemí pro rozvoj jazykových dovedností, které dovolí každému žákovi studovat, případně později pracovat v českých i mezinárodních společnostech a rozšířit si tak možnosti při výběru povolání. Dovednost správného užívání anglického jazyka chápeme jako prostředek k získávání informací o světě kolem nás, navazování kontaktů a budování kvalitních mezilidských vztahů. Zároveň rozvoj anglického jazyka umožňuje cestu k osobní svobodě člověka, tedy k nezávislosti na českých informačních

zdrojích. V naší škole klademe důraz na český a anglický jazyk, které jsou součástí běžné výuky od prvního ročníku.

V průběhu celé školní docházky je anglický jazyk součástí vyučovacích předmětů, kterými jsou např. Svět proměn, Svět vědy, Svět umění, Svět v pohybu, Extra. V těchto předmětech probíhá praktické zapojení jazyka do života žáků, rozvíjí se řečové/ poslechové dovednosti, schopnost číst s porozuměním, práce s textem. Slovní zásoba je tvořena konkrétními probíranými tématy, aby je žáci mohli okamžitě aplikovat. K přirozenému zapojení angličtiny do ostatních Světů Square dochází metodou CLIL, a proto je dotace World of English ve vyšších ročnících nižší, jelikož se předpokládá její větší zapojení v dalších Světech.

Gramatické jevy jsou probírány a upevňovány v předmětu World of English. Po absolvování vyučování anglického jazyka v plném rozsahu ve všech předmětech má možnost žák používat angličtinu na komunikativní úrovni B2, s ohledem na individuální jazykové dispozice jednotlivce. Vyučovací předmět World of English zahrnuje oblasti rozvoje jazyka z hlediska deskriptivní a teoretické lingvistiky, kterými jsou lexikologie, fonetika, fonologie, morfologie, syntax. Součástí tohoto Světa je také důraz na čtení s porozuměním. Předmět naplňuje jednotlivé výstupy RVP ZV pro vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací obor: Cizí jazyk.

Předmět je realizován pomocí mobilní jazykové učebny i v dalších prostorách školy. Výstupy RVP ZV jsou naplňovány pomocí rozmanitých vyučovacích forem a metod (projektové vyučování, kooperativní vyučování, frontální výuka, individuální i skupinová práce apod.). Například je využívána metoda Read / Write ING, Jolly phonics, která rozvíjí fonetickou a fonologickou stránku slov, analýzu a syntézu, pracuje s fonémy a grafémy. Pro podporu čtení s porozuměním a rozvoj vlastního autorského stylu využíváme webovou knihovnu RazKids. Učitelé respektují jedinečnost každého žáka, jeho jazykové vlohy a jazykové rodinné zázemí.

[výchovné a vzdělávací strategie](#)

Kompetence k učení:

- Učitel nabízí různé zdroje a přístupy k osvojování nových poznatků v oblasti slovní zásoby, gramatiky a v oblasti rozvoje mluveného i písemného projevu vždy tak, jak je to pro žáky nejefektivnější. Využívá multisenzoriální přístup.
- Prostřednictvím přidělování samostatných úkolů ke zpracování a prezentování (referátů, menších skupinových projektů) vede žáky ke kritickému přístupu ke zdrojům informací, k práci s textem, k hledání klíčových myšlenek a kvalitní interpretaci prostudovaného.
- Průběžně poukazuje na praktické využití získaných znalostí a dovedností, v maximální možné míře využívá tzv. "true-to-life" přístup k výuce (snaha o autenticitu v rámci výukových materiálů, využití jazyka v kontextu moderních technologií).
- Sleduje celkový jazykový rozvoj žáka a poskytuje mu kvalitní zpětnou informaci o jeho pokrocích.
- Motivuje a inspiruje žáky k objevování tzv. "krásy jazyka", především prostřednictvím literatury.
- Učitel umožní žákům reflektovat vlastní tvorbu a vzájemně se inspirovat.

- Učitel zadává žákům texty tak, aby práce s nimi vedla k rozvoji efektivní práce s textem, respektive zdroji.
- Učitel předkládá žákům texty v různých podobách / formách zpracování a vybízí žáky k jejich samostatnému hodnocení a posouzení z hlediska obsahu, stylu atd.
- Učitel nabízí žákům výběr uměleckých textů a dalších podnětů k vytvoření vlastní stupnice očekávání a hodnot, k vzájemnému porovnání nároků a očekávání, které k textům vztahují.
- Učitel zadává žákům vedení záznamů o vlastní četbě a vede je k posuzování rozvoje jejich vlastních čtenářských dovedností a k reflexi změn a posunů v chápání textu.

Kompetence k řešení problémů:

- Učitel využívá rozmanitých informačních zdrojů a podporuje žáky, aby ke zpracování informací využívali ověřené a pestré zdroje a kriticky posuzovali jejich hodnotu.
- Učitel zapojuje žáky do procesu tvorby obsahu vyučování.
- Učitel využívá rozmanitých forem práce s literárním dílem a podporuje žáky v aktivní práci s texty.
- Učitel rozvíjí kontrolní dovednosti žáků volbou vhodných prostředků, např. korektury textů, kontrolní činnost vlastní textů apod.
- Učitel v modelových situacích poskytne praktický nácvik řešení problémů v každodenních situacích.
- Práci s textem a orientaci v něm bez stoprocentního porozumění lexiku vede žáky k tomu, že jsou schopni si ze souvislostí domyslet smysl textu nebo jinak předávané informace.

Kompetence komunikativní:

- Učitel podněcuje diskuzi a vede žáky ke kultivovanému vyjadřování a argumentaci, adekvátně jejich jazykovým znalostem.
- Učitel rozvíjí dovednosti žáků v práci s texty a sděleními různého druhu a původu, porozumění textům a jejich interpretaci.
- Učitel upřednostňuje dramatický přednes, stylistická, umělecká a rétorická vystoupení v hodinách.
- Učitel nabízí a podporuje účast na literárních soutěžích a jazykových olympiádách.
- Učitel vytváří přátelské a bezpečné prostředí, ve kterém žáci aktivně komunikují a nebojí se chybovat, neboť jen tak mohou získat náležitou mluvní pohotovost.

Kompetence sociální a personální:

- Učitel podněcuje žáky k aktivní účasti na divadelních, filmových představení či účasti na besedách a přednáškách v anglickém jazyce.
- Učitel vede žáky k vnímání, jak působí využívání verbálních i neverbálních prostředků komunikace na utváření mezilidských vztahů. A podporuje žáky v navazování zahraničních kontaktů.
- Učitel efektivně využívá vzájemnou spolupráci mezi žáky a vede je ke kvalitní reflexi a inspiraci.

Kompetence občanské:

- Učitel pobízí žáky ke sledování mediálních sdělení, jejich kritickému posuzování a vnímání, jak ovlivňují vlastní život.
- Učitel podněcuje v žácích touhu po reáliích a vyhledávání informací o anglofonních zemích.

Kompetence pracovní:

- Učitel aktivně podněcuje žáky k aktivní sebe prezentaci a tvořivosti.
- Učitel inspiruje žáky k zájmu o další jazykově zaměřená studia a pomáhá jim odpovědně posoudit vlastní možnosti.

Kompetence digitální:

- Učitel podporuje žáky v práci se slovníky, s internetem a ostatními médii, která umožňují rozšiřování slovní zásoby, procvičování gramatických jevů.
- Učitel inspiruje žáky k elektronické komunikaci s anglicky hovořícími vrstevníky. Hledá s nimi bezpečné prostředí pro komunikaci a ukáže jim, jak se chránit před případnými rizikovými kontakty.

Svět dalšího cizího jazyka – DCJ

| Počet vyučovacích hodin za týden pro 2. stupeň | | | | celkem |
|--|-----------|-----------|-----------|---------|
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | povinný |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

Porozumění jazyku, kvalitní percepce a exprese je v dnešní době zásadní pro získání kvalitní startovní pozice na trhu práce. Cílem předmětu Další cizí jazyk je poskytnout kvalitní zázemí pro rozvoj jazykových dovedností, které později dovolí každému žákovi studovat, případně pracovat v českých i mezinárodních společnostech a rozšířit si tak možnosti při výběru povolání. Dovednost správného užívání cizího jazyka chápeme, jako prostředek k získávání informací o světě kolem nás, navazování kontaktů a budování kvalitních mezilidských vztahů. Zároveň rozvoj cizího jazyka umožňuje cestu k osobní svobodě člověka, tedy k nezávislosti na českých informačních zdrojích.

V šestém ročníku si žáci volí další cizí jazyk. (Žáci, kteří započali studium dalšího cizího jazyka podle předchozí revize ŠVP Letokruhy již ve 4. ročníku budou pokračovat ve školním roce 22/23, tj. v pátém ročníku v jeho studiu. Žáci, kteří nastupují do 4. ročníku ve školním roce 22/23 budou začínat se studiem ve školním roce 24/25, tj. až při vstupu na 2. stupeň.) Cílem předmětu je, aby se každý žák po jeho absolvování dorozuměl v dané zemi, dokázal přečíst běžně dostupné informační texty obsahující reálie, informace potřebné pro snadnou orientaci v zemi, byl schopen kultivovaně komunikovat v dalším cizím jazyce a například si pohodlně zajistit dovolenou či vyřešit drobné nesrovnalosti v obchodě, na letišti, případně si přečíst denní tisk.

Vyučovací předmět Další cizí jazyk zahrnuje oblasti rozvoje jazyků z hlediska deskriptivní a teoretické lingvistiky, kterými jsou lexikologie, fonetika, fonologie, morfologie, syntax, sémantika a pragmatika. Předmět naplňuje jednotlivé výstupy RVP ZV pro vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací obor: Cizí jazyk.

Předmět je realizován v jazykové učebně i v dalších prostorách školy. Výstupy RVP ZV jsou naplňovány pomocí rozmanitých vyučovacích forem a metod (projektové vyučování, kooperativní vyučování, frontální výuka, individuální i skupinová práce apod.). Učitelé respektují jedinečnost každého žáka, jeho jazykové vlohy a jazykové rodinné zázemí.

výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- Učitel nabízí různé zdroje a přístupy k osvojování nových poznatků v oblasti slovní zásoby, gramatiky a v oblasti rozvoje mluveného i písemného projevu vždy tak, jak je to pro žáky nejefektivnější. Využívá multisenzoriální přístup.
- Prostřednictvím přidělování samostatných úkolů ke zpracování a prezentování (referátů, menších skupinových projektů) vede žáky k práci s textem, k hledání klíčových myšlenek a kvalitní interpretaci přečteného.
- Průběžně poukazuje na praktické využití získaných znalostí a dovedností, v maximální možné míře využívá tzv. "true-to-life" přístup k výuce (snaha o autenticitu v rámci výukových materiálů, využití jazyka v kontextu moderních technologií).
- Sleduje celkový jazykový rozvoj žáka a poskytuje mu kvalitní zpětnou informaci o jeho pokrocích.
- Motivuje a inspiruje žáky k objevování tzv. "krásy jazyka", především prostřednictvím literatury adekvátně jejich jazykové úrovni.

Kompetence k řešení problémů:

- Učitel zapojuje žáky do procesu tvorby obsahu vyučování.
- Učitel v modelových situacích poskytne praktický nácvik řešení problémů v každodenních situacích.
- Práci s textem a orientaci v něm bez stoprocentního porozumění lexiku vede žáky k tomu, že jsou schopni si ze souvislostí domyslet smysl textu nebo jinak předávané informace.

Kompetence komunikativní:

- Učitel vytváří přátelské a bezpečné prostředí, ve kterém žáci aktivně komunikují a nebojí se chybovat, neboť jen tak mohou získat náležitou mluvní pohotovost.

Kompetence sociální a personální:

- Učitel podněcuje žáky k aktivní účasti na divadelních, filmových představení či účasti na besedách a přednáškách v daném cizím jazyce.

- Učitel vede žáky k vnímání, jak působí využívání verbálních i neverbálních prostředků komunikace na utváření mezilidských vztahů. A podporuje žáky v navazování zahraničních kontaktů.
- Učitel efektivně využívá vzájemnou spolupráci mezi žáky a vede je ke kvalitní reflexi a inspiraci.

Kompetence občanská:

- Učitel pobízí žáky ke sledování mediálních sdělení, jejich kritickému posuzování a vnímání, jak ovlivňují vlastní život.

Kompetence pracovní:

- Učitel aktivně podněcuje žáky k aktivní sebereprezentaci a tvořivosti.
- Učitel inspiruje žáky k zájmu o další jazykově zaměřená studia a pomáhá jim odpovědně posoudit vlastní možnosti.

Kompetence digitální:

- Učitel podporuje žáky v práci se elektronickými slovníky, překladači, s internetem obecně, jako zdrojem informací a ostatními médii.
- Učitel inspiruje žáky k elektronické komunikaci s anglicky hovořícími vrstevníky. Hledá s nimi bezpečné prostředí pro komunikaci a ukáže jim, jak se chránit před případnými rizikovými kontakty.

Svět čísel – CIS

| Počet vyučovacích hodin za týden pro 1. stupeň | | | | | celkem |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | povinný |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Počet vyučovacích hodin za týden pro 2. stupeň | | | | | celkem |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | | povinný |
| 4 | 4 | 4 | 4 | | 16 |

Integrovaný předmět Svět čísel je předmět, při jehož absolvování si žáci utváří ucelený přehled v oblasti matematických operací, prostorové orientaci a umění práce s daty. Cílem tohoto předmětu je učení v souvislostech tak, aby tematické okruhy zapadaly do kontextu a snadno se propojovaly s tématy v dalších předmětech. Žáci se učí pracovat se symboly a aplikují nabyté znalosti v dalších oborech. Učí se abstraktně myslet a řešit úlohy v kontextu, v modelových úlohách i aplikovat logické postupy v reálných situacích a vytvářet si efektivní řešitelské strategie.

Koncepce předmětu vychází z matematiky prof. Hejného, která velmi pěkně řeší hloubkové porozumění matematickým operacím, práci s chybou, cestu k různým řešením apod. Učí žáky o problémech přemýšlet a hledat způsoby pro řešení. V geometrii se zabývá dvojrozměrným i trojrozměrným prostorem a učí nahlížet na reálné obrazy světa v souvislostech, neboť lidský prostor se skládá z geometrických tvarů a vše lze rozložit na

známé elementy. Hejného matematický koncept je vyučován u žáků, kteří započali školní docházku ve školním roce 2018/2019. Žáci, kteří přestoupili z jiných základních škol do vyšších ročníků ve školním roce 2018/2019 jsou vyučováni „tradičními“ metodami výuky matematiky.

Předmět Svět čísel je tvořen na prvním i druhém stupni výstupy pro vzdělávací oblast Matematika a její aplikace a velmi blízce kooperuje se Světem IT. Pochopitelně je aplikace výstupů Světa čísel nedílnou součástí Světa vědy, proměn apod.

Předmět je realizován v kmenových třídách, odborných učebnách, v dalších prostorách školy i ve specializovaných institucích mimo školu (technická muzea, vědecko-technické výstavy, tematické workshopy, knihovny apod.). Výstupy RVP ZV jsou naplňovány pomocí rozmanitých vyučovacích forem a metod (projektové vyučování, kooperativní vyučování, frontální výuka, individuální i skupinová práce apod.). Učitelé respektují jedinečnost každého žáka, pracovní tempo, schopnosti, nadání a jeho fyziologické potřeby.

výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- Učitel poskytuje množství příležitostí k hledání efektivních způsobů osvojování matematických pojmů a vztahů.
- Opakovaným zařazováním klíčových úloh, rozvíjí u žáků schopnost aplikace nových dovedností a postupů.
- Učitel inspiruje k efektivnímu využívání moderních technologií ve výuce matematiky a propojuje témata se Světem IT.

Kompetence k řešení problémů:

- Učitel předkládá komplexní úlohy tak, aby u žáků podněcoval analyzování problému, aby žáci vytvářeli plány řešení a vyhodnocovali výsledky vzhledem k zadaným podmínkám úloh.
- Učitel vytváří zkušenosti s matematickým modelováním a vyhodnocováním matematických modelů. Kriticky přistupuje k různým způsobům řešení matematických modelů.
- Rozvíjí logické myšlení a úsudek a schopnost kvalitně argumentovat a obhájit vlastní postupy.

Kompetence komunikativní:

- Učitel vede žáky k přesnému vyjadřování, aktivnímu využívání matematických termínů, symbolice a matematickému textu, přičemž na prvním místě je srozumitelnost před exaktností.
- Učitel inspiruje žáky k využívání přehledů, grafů, schémat pro kvalitní argumentaci při analýzách matematických problémů či zvolených postupů řešení.
- Nabízí a podporuje účast na matematických soutěžích a olympiádách.

Kompetence sociální a personální:

- Učitel efektivně využívá skupinové dynamiky a práci v rozmanitých řešících skupinách pro podporu vzájemného učení.
- Učitel podporuje rozmanité přístupy k řešení daných matematických problémů a vede o nich se žáky otevřený dialog.

Kompetence pracovní:

- Učitel inspiruje žáky k objevování matematiky a pomáhá jim zvážit individuální možnosti pro její další studium.

Kompetence digitální:

- Učitel podporuje žáky ve zpracování řešení úloh prostřednictvím digitálních technologií.
- Učitel vytváří podporující prostředí pro získávání, vyhledávání, zpracovávání a sdílení dat, informací a digitálního obsahu. Pomáhá nalézt postupy, kterými si žák zjednoduší pracovní postupy a zkvalitní výsledky své práce.
- Jde příkladem v bezpečném nakládání s daty a etickém chování v digitálním prostředí.

Svět ICT - ICT

| Počet vyučovacích hodin za týden pro 1. stupeň | | | | | celkem |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | povinný |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Počet vyučovacích hodin za týden pro 2. stupeň | | | | | celkem |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | | povinný |
| 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 |

Cílem předmětu Svět ICT je: porozumět zásadám ovládnání digitálních technologií; rozvoj informatického myšlení; jejich efektivní, bezpečné a etické užívání. V dnešní době je kladen velký důraz na používání digitálních a informačních technologií a je třeba, aby se žák efektivně a kvalitně sebezprezentoval, respektive dokázal rychle a bezpečně zpracovávat velké množství dat, vyhledával relevantní zdroje informací a tvořivě, v souladu s morálními zásadami a platnou legislativou, využíval nabízené digitální a komunikační prostředky. Dále si klademe za cíl podpořit žáky v efektivním využívání výpočetní techniky ke zvýšení rychlosti i kvality svých činností, k dokonalejší organizaci práce a komunikaci při týmové spolupráci. Bezpečný a efektivní pohyb ve světě sítí je v dnešní době neodmyslitelnou součástí pozic na trhu práce.

Prostřednictvím experimentů, modelových situací, zkoumání řešitelnosti problémů a nalézání optimálních řešení předkládaných úloh přivádí žáky k pochopení fungování zákonitostí digitálního světa. V průběhu Světa ICT žáci analyzují problém, hledají aspekty podstatné a irrelevantní. Učí se vytvářet, zpracovávat i systematicky posuzovat

postupy vhodné pro automatizaci. Osvojují si základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

Předmět Svět ICT je tvořen na prvním i druhém stupni výstupy pro vzdělávací oblast Informatika a velmi blízkce kooperuje se Světem čísel. Pochopitelně je aplikace výstupů Světa ICT nedílnou součástí Světa vědy, proměn apod.

Předmět je realizován v kmenových třídách, mobilní počítačové učebně, v dalších prostorách školy i ve specializovaných institucích mimo školu (technická muzea, vědecko-technické výstavy, tematické workshopy, knihovny apod.). Výstupy RVP ZV jsou naplňovány pomocí rozmanitých vyučovacích forem a metod (projektové vyučování, kooperativní vyučování, frontální výuka, individuální i skupinová práce apod.). Učitelé respektují jedinečnost každého žáka, pracovní tempo, schopnosti, nadání a jeho fyziologické potřeby.

výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- Učitel vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracování a vyhodnocování informací, k uvědomění si významového jádra sdělení.
- Učitel předkládá komplexní zadání úloh tak, aby žáci maximálně využili získané znalosti o využití výpočetní techniky v praxi.

Kompetence k řešení problémů:

- Učitel podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů a motivuje je kombinovat využití rozmanitých aplikačních softwarů.
- Učitel provokuje intelekt žáků otázkami jdoucími za povrchní pohled na skutečnosti.

Kompetence komunikativní:

- Učitel předkládá skupinové aktivity tak, aby si žáci vyzkoušeli práci v různých rolích a s různým zadáním pravidel pro komunikaci.
- Učitel vyžaduje od žáků střídme, jasné a logicky strukturované vyjádření / argumentaci.
- Učitel podporuje v žácích zájem o smysluplné a morálně kvalitní využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé.

Kompetence sociální a personální:

- Učitel využívá skupinové práce žáků a tím rozvíjí u žáků schopnost spolupráce a rozdělování rolí v pracovním týmu.
- Vede je k odpovědnosti za splnění společného úkolu a vzájemné reflexe vykonané práce.
- Učitel oceňuje projevy úcty k práci druhých.

Kompetence občanská:

- Učitel dohlíží a vede žáky k dodržování morálních zásad a legislativních norem při pohybu ve virtuálním prostředí.

Kompetence pracovní:

- Učitel důsledně vede žáky k dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech. Nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám.
- Učitel vede žáky k rozvoji osobního potenciálu a přijímání nových výzev.
- Učitel motivuje a vede žáky k tomu, aby znalosti a zkušenosti získané ve Světě ICT tvořivě využívali ve všech Světech Square a v zájmu své přípravy na budoucí studium a povolání.

Kompetence digitální:

- Učitel podporuje rozmanité přístupy ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace.
- Učitel vede žáky k efektivnímu využívání formálních jazyků, které jsou vhodné pro komunikaci s digitálními technologiemi.

Svět proměn - CAS

| Počet vyučovacích hodin za týden pro 1. stupeň | | | | | celkem |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | povinný |
| 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
| Počet vyučovacích hodin za týden pro 2. stupeň | | | | | celkem |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | | povinný |
| 4 | 4 | 4 | 4 | | 16 |

Integrovaný předmět Svět proměn je předmět, při jehož absolvování si žáci utváří ucelený společenskovední základ. Cílem tohoto předmětu je učení v souvislostech tak, aby tematické okruhy zapadaly do kontextu a snadno se propojovaly s tématy v dalších předmětech. Žáci mají lepší možnost vytvoření celistvého obrazu minulého, současného i budoucího světa. Pochopení historických souvislostí podporuje učení se z chyb a komplexní pochopení událostí vede k odpovědnějšímu chování a rozhodování každého člověka. Díky promyšlenému rozdělení témat se přirozeně vytváří mezipředmětové vztahy, které umožňují pochopitelnější a konkrétnější obraz světa kolem nás tak, jak v něm každý z nás žije, než by tomu bylo v jednooborových předmětech.

Koncepce předmětu je taková, že žáci v první třídě začínají s pojmenováváním a pozorováním svého bezprostředního okolí – rodina, domov, škola, člověk a postupně ve vrstvách dalších ročníků odhalují širší souvislosti a perspektivy. Na prvním stupni se fokus rozšíří od domova, přes město, region, stát, světadíl až po vznik Země. Na druhém stupni pak žáci objevují souvislosti v historických událostech, které utvářely svět, a tím i naši společnost. Začínají vývojem Země, člověka a postupují po historických milnících až do současnosti.



Integrovaný předmět Svět proměn je tvořen na prvním stupni částí výstupů pro vzdělávací oblast Člověk a jeho svět; Člověk a svět práce, Umění a kultura, Jazyk a jazyková komunikace a na druhém stupni propojením vzdělávací oblasti: Člověk a společnost; Člověk a příroda; Jazyk a jazyková komunikace; Umění a kultura; Člověk a zdraví. V některých tematických celcích se objevují i výstupy z oblasti Člověk a svět práce. Ve všech ročnících je v předmětu Svět proměn aplikovaná jazyková výchova, konkrétně výstupy zahrnující práci s textem, porozumění čtenému textu, instrukcím apod. Důraz je kladen na češtinu a aplikovanou angličtinu metodou CLIL.

Svět proměn je velmi úzce spjat se Světem vědy, čímž se jednotlivá témata vzájemně doplňují. Navíc je organicky propojen se Světem umění, ve kterém se odráží jednotlivá umělecká období, projekce momentální geopolitické situace do stylu konkrétního autora.

Předmět je realizován v kmenových třídách, odborných učebnách, v dalších prostorách školy s využitím digitálních technologií i ve specializovaných institucích mimo školu (muzea, galerie, výstavní plochy, knihovny apod.). Výstupy RVP ZV jsou naplňovány pomocí rozmanitých vyučovacích forem a metod (projektové vyučování, kooperativní vyučování, frontální výuka, individuální i skupinová práce apod.). Učitelé respektují jedinečnost každého žáka, pracovní tempo, schopnosti, nadání a jeho fyziologické potřeby. Předmět je vyučován z velké části v českém jazyce, některé jeho části či projekty mohou být realizovány v angličtině.

[výchovné a vzdělávací strategie](#)

Kompetence k učení:

- Učitel pracuje se žáky s textem z rozmanitých zdrojů, kdy kromě pouhého čtení vede k porozumění a interpretaci, a tak dovede žáky ke kritickému myšlení, samostatnému osvojování faktů a nalézání souvislostí.
- Zadává témata referátů nebo dlouhodobějších samostatných prací, které mají vzbudit v žácích zájem o daný obor, rozšířit informovanost o něm a zároveň naučit žáka pracovat s odbornou literaturou a médii.

Kompetence k řešení problémů:

- Učitel vede žáky k používání a kombinování různých zdrojů (TV, internet, rozhlas, tiskovina, knihy) a jejich kritickému hodnocení.

- Učitel upozorňuje na různé interpretace společenských procesů a vede žáky ke zvážení různých přístupů při řešení problémů.

Kompetence komunikativní:

- Učitel vede žáky k samostatnému vyjadřování, prezentaci a obhajobě vlastních názorů. Dává prostor diskuzi, při níž si žáci rozvíjejí svou schopnost argumentace, obhájení vlastního názoru, naslouchání jiným názorům a reakci na ně.
- Učitel nabízí rozmanité činnosti, aby žáci, při spolupráci ve skupině rozvíjeli své komunikační dovednosti.

Kompetence sociální a personální:

- Spoluvytváří ve vyučovacím procesu atmosféru přátelství a vzájemného respektu, kdy dává prostor k vyjádření různých názorů a možnosti jejich obhájení.
- Vysvětluje základní podmínky společenského konsensu různých etnik a kultur a vede tak žáky k uznání a porozumění různosti a odlišnosti těchto společenských entit.
- Učí studenty nepodléhat mediálním tlakům, zachovat si nadhled a řídit se podle svého úsudku a svědomí.
- Podporuje týmové projekty a cíle celé třídy i skupin.
- Učitel dává prostor žákům k vyjádření názorů a reflexi činnosti vlastní, skupinové, spolužáků i učitele.

Kompetence občanská:

- Učitel vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve vědě a ve společnosti a vede je k aktivní angažovanosti.
- Učitel vede žáky k respektování autorských práv a legislativy při práci s informacemi tím, že důsledně vyžaduje uvádění zdrojů, z nichž žák čerpá informace při své samostatné práci (seminární práce, fyzikální prezentace, referáty).
- Vysvětlí základní otázky společenské teorie a praxe v současnosti a v minulosti.
- Učitel diskutuje se žáky základní lidská práva.
- Učitel inspiruje žáky k osobní i občanské zodpovědnosti ve vztahu k životnímu prostředí a občanské společnosti vůbec.
- Učitel vede žáky k respektu a toleranci k různorodým hodnotám i schopnostem jiných lidí.
- Pracuje se žáky na nácviku praktických situací, které jsou potřebné v běžném životě občana.

Kompetence pracovní:

- Učitel aktivně podněcuje žáky k aktivní sebereprezentaci, zájmu o dění ve světě i u nás, tvůrčímu objevování.

- Učitel vede žáky k rozvoji osobního potenciálu.
- Učitel vede žáky k orientaci v problematice pracovního práva. Snaží se o vedení žáků k zodpovědnému výběru návazného studia, k rozpoznávání aktuálních požadavků trhu práce a k pružnému reagování na ně.

Kompetence digitální:

- Učitel podporuje žáky ve zpracování zadání prostřednictvím digitálních technologií.
- Učitel vytváří podporující prostředí pro získávání, vyhledávání, zpracovávání a sdílení dat, informací a digitálního obsahu. Pomáhá nalézt postupy, kterými si žák zjednoduší pracovní postupy a zkvalitní výsledky své práce.
- Jde příkladem v bezpečném nakládání s daty a etickém chování v digitálním prostředí.

Svět vědy – VED

| Počet vyučovacích hodin za týden pro 1. stupeň | | | | | celkem |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | povinný |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 |
| Počet vyučovacích hodin za týden pro 2. stupeň | | | | | Celkem |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | | povinný |
| 6 | 6 | 7 | 7 | | 26 |

Integrovaný předmět Svět vědy je předmět, při jehož absolvování si žáci utváří ucelený základ přírodních věd. Cílem tohoto předmětu je učení v souvislostech tak, aby tematické okruhy zapadaly do kontextu a snadno se propojovaly s tématy v dalších předmětech. Žáci mají lepší možnost vytvořit si celistvý obraz světa, jak je kolem nás. Všechno souvisí se vším a nikde na světě nenajdeme živočichy odděleně žijící od rostlin, aniž by na ně nepůsobily další síly. Pochopení uspořádání světa a jeho propojenosti vede k hlubšímu porozumění, díky němuž můžeme jednat šetrněji a vyvarovat se zásadních chyb negativně dopadajících na svět kolem nás. Rozdělení témat přirozeně vytváří mezipředmětové vztahy, které umožňují pochopitelnější a konkrétnější obraz světa tak, jak v něm každý z nás žije, než by tomu bylo v jednooborových předmětech. Tematické propojení je především s předmětem Svět proměn, což utváří globální obraz Země.

Koncepce předmětu je taková, že žáci v první třídě začínají s pojmenováváním a pozorováním svého bezprostředního okolí – domov, nejbližší ulice, cesta do školy, prvky environmentální výchovy, třídění odpadu a postupně ve vrstvách dalších ročníků odhalují širší souvislosti a perspektivy. Na prvním stupni se fokus rozšíří od domova, přes město, region, stát, světadíl až po vesmír. Rostliny a živočichové jsou zkoumány v kontextu fungujících a známých ekosystémů. Na druhém stupni pak žáci objevují souvislosti mezi tzv. živou a neživou přírodou, jdou do podstaty přírodních jevů a procesů v organismech. Geografické souvislosti jsou zásadní pro pochopení stavby těla rostlin a živočichů a zároveň pro jejich chování, životní styl apod.

Součástí předmětu Svět vědy je realizace školního rozvojového a preventivního programu, který je podrobně popsán v příloze ŠVP Letokruhy, program Soft Skills a řeší systémy prevence šikany, emočního rozvoje, procesy sebepoznávací a seberegulační, dále řeší otázku mezilidských vztahů a mnohé další. V rámci preventivního programu jsou realizovány projekty, setkání se specialisty a jsou využity rozmanité vzdělávací postupy s cílem naučit žáky účinně a efektivně řešit rizikové situace.

Integrovaný předmět Svět vědy je tvořen na prvním stupni částí výstupů pro vzdělávací oblast Člověk a jeho svět; Člověk a svět práce, Jazyk a jazyková komunikace a na druhém stupni propojením vzdělávací oblastí: Člověk a příroda; Jazyk a jazyková komunikace; Umění a kultura; Člověk a zdraví. V některých tematických celcích se objevují i výstupy z oblasti Člověk a svět práce. Ve všech ročnících je v předmětu Svět vědy aplikována jazyková výchova, konkrétně výstupy zahrnující práci s textem, porozumění čtenému textu, instrukcím apod. Důraz je kladen na češtinu a aplikovanou angličtinu metodou CLIL.

Předmět je realizován v kmenových třídách, odborných učebnách, v dalších prostorách školy s využitím digitálních technologií i ve specializovaných institucích mimo školu (muzea, galerie, výstavní plochy, knihovny apod.). Výstupy RVP ZV jsou naplňovány pomocí rozmanitých vyučovacích forem a metod (projektové vyučování, kooperativní vyučování, frontální výuka, individuální i skupinová práce apod.). Učitelé respektují jedinečnost každého žáka, pracovní tempo, schopnosti, nadání a jeho fyziologické potřeby. Předmět je vyučován z velké části v českém jazyce, některé jeho části či projekty mohou být realizovány v angličtině.

[výchovné a vzdělávací strategie](#)

Kompetence k učení:

- Učitel předkládá žákům poznatky tak, aby byly využitelné v praxi a běžném životě.
- Při práci využívá moderní technologie i vlastní poznatky a zkušenosti žáků.
- Zadává práci tak, aby byli žáci motivováni využívat rozmanité zdroje informací; např. atlasy, statistická data, národní portály apod.
- Upozorňuje na výhody a nevýhody statistického zpracování dat, učí žáky s daty pracovat, hodnotit je, vytvářet a prezentovat závěry své práce.
- Klade důraz na porovnání dat z různých zdrojů, informuje žáky o vhodných a důvěryhodných zdrojích informací, a to jak na internetu, tak v listinné podobě.
- Zařazuje do výuky projekty, seminární práce apod., při nichž žáci získají nové informace, pracují se zdroji informací, vyhodnocují je, prezentují a své závěry a názory obhajují.

Kompetence k řešení problémů:

- Vhodnými otázkami a úkoly umožňuje žákům, aby na řešení některých problémů přišli sami, na základě již získaných informací a s využitím logického myšlení.
- Klade otázky, které vyžadují analýzu a syntézu poznatků z rozmanitých Světů Square.

- Ukazuje žákům význam využívání informací z jiných oborů (dějiny, zeměpis, chemie, fyzika, matematiky, IT, umění apod.)
- Při práci ve skupinách podporuje diskuzi, argumentaci a vede žáky k názorovému respektu, hledání kompromisů a aktivnímu naslouchání.
- Učitel vede žáky k ověřování aktuálnosti informací, a to především při využití statistických údajů.

Kompetence komunikativní:

- Učitel vede žáky k terminologicky přesnému, kultivovanému vyjadřování, ovšem nikoliv na úkor srozumitelnosti.
- Klade důraz na kvalitní argumentaci při diskuzích a obhajobách, na aktivní zapojení posluchačů prezentací. Vede žáky k jasnému a přesnému kladení doplňujících otázek a odbornou i jazykovou správnost.

Kompetence sociální a personální:

- Učitel vede žáky ke spolupráci na projektech.
- Učitel je žákům příkladem a podporuje u nich empatii, toleranci, a to hlavně v souvislosti s tématy, která se dotýkají jiných kultur, ras či náboženství. O problematických otázkách s žáky diskutuje. Pokud je to vhodné, přizve k diskusi i vyučující jiných Světů Square, což diskusi zkvalitní a umožní žákům propojit informace z těchto předmětů a získat ucelenější přehled o situaci.

Kompetence občanská:

- Učitel předkládá žákům informace o světě v kontextu událostí, analyzuje s nimi modelové problémy světa.
- Vede žáky ke kritickému posuzování předkládaných informací médií a pečlivému zvažování objektivnosti a kompletnosti současných zpráv.

Kompetence pracovní:

- Učitel aktivně podněcuje žáky k aktivní sebereprezentaci, zájmu o dění ve vědě, tvůrčímu objevování.
- Učitel inspiruje žáky k zájmu o další přírodovědně zaměřená studia a pomáhá jim odpovědně posoudit vlastní možnosti.

Kompetence digitální:

- Učitel podporuje žáky ve zpracování zadání prostřednictvím digitálních technologií.
- Učitel vytváří podporující prostředí pro získávání, vyhledávání, zpracovávání a sdílení dat, informací a digitálního obsahu. Pomáhá nalézt postupy, kterými si žák zjednoduší pracovní postupy a zkvalitní prezentaci a zpracování výsledků své práce.
- Jde příkladem v bezpečném nakládání s daty a etickém chování v digitálním prostředí.

projekty

Moje kariéra

Cílem projektu je vytvořit kariérní portfolio. Skvěrák po ukončení školní docházky naší školy bude odcházet jako kompetentní absolvent, který dokáže sám sebe obhájit a prezentovat tak, jak sám bude potřebovat. Ačkoliv je tento projekt zapsán u Světa vědy, tak propojuje širokou škálu Světů Square – např. Svět proměn, IT, češtiny, čísel, World of English, apod.

Postupujeme v jasných milnících:

- adaptace v nové roli druhostupňáka
- poznání sebe sama a zkoušení svých dovedností v bezpečném prostředí rodiny a školy
- zkoušení svých dovedností ve vnějším prostředí a postupné uvědomění, co mě to vlastně čeká a co je k tomu potřeba
- reflexe ozkoušeného, další pokusy a střed s tlakem a stresem, spolu s poznáním, jak se s ním vyrovnat

6. ročník – PŘÍCHÁZENÍ – cíle: adaptace v novém kolektivu; zkoumání sebe sama - já a moje třída / moje role. Dále se budeme soustředit na témata: partnerství, bezpečnost při dospívání, stejnosti a odlišnosti mezi námi.

7. ročník – SEBEPOZNÁNÍ – cíle: moje hodnoty i hodnoty druhých; moje budoucnost; rozhovory s rodiči; dlouhodobý samostatný projekt – co mám rád, mé koníčky – sebeprezentace; dalším projektem bude analýza zaměstnání, včetně realizace rozhovoru, kterým má Skvěrák proniknout pod pokličku.

8. ročník - JÁ VE SVĚTĚ – cíle: osobnostní testy – kritické myšlení; přijímačky a vysvědčení – důležitost, co mi přináší; životopis a motivační dopis; jedeme s kůží na trh – externí rozhovory, simulované pohovory, včetně reflexe a porovnání vlastního vývoje (použití sebeprezentačního videa z minulého školního roku); dlouhodobý projekt – Fiktivní firma.

9. ročník – ODCHÁZENÍ – cíle: tlak a stres – vyrovnávací mechanismy; reflexe a znovuzkoušení vyzkoušeného (simulované pohovory i v angličtině); vyjedeme do budoucna – co a jak dál; závěrečná práce; společný čas na loučení.

Expedice

Každoroční pobyty v přírodě zahrnují terénní cvičení, expedice, práci a pozorování v přírodě. Aplikace nabytých dovedností ve výuce a jejich převedení do reality umožňuje ověření teoretických znalostí a prohloubení získaného učiva. Projekt je koncipován pro všechny ročníky, tj. první až devátý.

Svět umění – UME

| Počet vyučovacích hodin za týden pro 1. stupeň | | | | | celkem |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | povinný |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 |

| Počet vyučovacích hodin za týden pro 2. stupeň | | | | Celkem |
|--|-----------|-----------|-----------|---------|
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | povinný |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

Předmět Svět umění je integrovaným předmětem, který naplňuje a propojuje oblasti společenských věd, rozšiřuje estetické vnímání, utváření vlastních hodnot, postojů a zasahuje i do praktické etiky. Učí žáky abstraktně myslet, vytvářet vizuálně obrazná, hudební a další estetická vyjádření. Propojuje všechny smysly a rozvíjí estetickou část osobnosti. Učí kultivovaně vyjadřovat názor na díla, která se žákovi líbí i nelíbí, respektovat názor druhých a prezentovat svou vlastní tvorbu. Dále podporuje vztah k umění a lidským výtvorům. Cílem je probudit v žácích zájem o rozmanité žánry umění, vyzkoušet si vlastní tvorbu všeho druhu a rozvíjet kompetence respektující komunikace a interpretace díla. Nedílnou součástí předmětu jsou i setkání s tvůrci, umělci, lidmi z praxe, kteří povedou některé workshopy či aktivity - ať v prostorách školy, tak ve svém autentickém prostředí ateliéru či dílny. Pro mnohé žáky budou mít zkušenosti z předmětu Svět umění přesah do vlastního života v tom, že jim odkryje skryté možnosti a rozšíří obzory pro výběr budoucího povolání, případně směřování zájmové činnosti.

Díky rozšířené výuce angličtiny budou žáci ve vyšších ročnících tvořit a prezentovat svá díla nejen v češtině, ale i angličtině, čímž si zajistí rozvoj kultivovaného písemného i slovního vyjadřování. Tato kompetence opět umožní širší možnosti z hlediska volby povolání a pomůže při kvalitní sebezprezentaci.

Při vlastní tvorbě si žáci vytváří pozitivní pracovní návyky a lépe si uvědomují bezpečnostní rizika spojená s některými činnostmi. Uvedením činností do reálného života, například nacvičením divadelního představení, si lépe představí, jaká povolání jsou spojena s divadlem a že divadlo nejsou jen herci. Navíc, každé řemeslo má své pozitivní a zábavné části, ale i povinnosti a zodpovědnost. V tomto předmětu je kladen důraz na individuální tvorbu a prezentaci, ale i týmovou spolupráci, čímž se posiluje kompetence vnímání spoluzodpovědnosti, a tím i osobní odpovědnosti, za splnění dílčího úkolu.

Svět umění je velmi úzce tematicky spjat se Světem proměn a vědy. Předmět naplňuje jednotlivé výstupy RVP ZV pro vzdělávací oblast: Umění a kultura a Člověk a svět práce. Je v něm současně kultivován jazyk a jazyková komunikace v obou jazycích Square, tj. češtině i angličtině.

Předmět je realizován ve specializovaných učebnách, kmenových třídách i v dalších prostorách školy s využitím digitálních technologií. Velká část výstupů je naplňována v prostředí specializovaných institucí (muzea, divadla, galerie, výstavní síně apod.). Výstupy RVP ZV jsou naplňovány pomocí rozmanitých vyučovacích forem a metod (projektové vyučování, kooperativní vyučování, frontální výuka, individuální i skupinová práce apod.). Učitelé respektují jedinečnost každého žáka, jeho jazykové vlohy a jazykové rodinné zázemí. Svět umění probíhá v českém a anglickém jazyce.

[výchovné a vzdělávací strategie](#)

Kompetence k učení:

- Učitel vede žáky je kritickému posouzení uměleckých děl, jejich detailnímu zkoumání a interpretaci z hlediska estetického, emocionálního a etického působení na „diváka“.
- Učitel umožní žákům reflektovat vlastní tvorbu a vzájemně se inspirovat.
- Učitel předkládá žákům taková umělecká díla, aby práce s nimi vedla k rozvoji jejich výtvarného vnímání, respektive hudebnosti.
- Učitel předkládá žákům díla v rozmanitých interpretacích / formách zpracování a vybízí žáky k jejich samostatnému hodnocení a posouzení z hlediska obsahu, zpracování, působení na diváka atd.
- Učitel nabízí žákům výběr uměleckých děl a dalších podnětů k vytvoření vlastní stupnice očekávání a hodnot, k vzájemnému porovnání nároků a očekávání, které mohou mít od kulturního zážitku (uměleckého díla).

Kompetence k řešení problémů:

- Učitel zadává tvůrčí problémy tak, aby rozvíjely kreativní přístup žáků, a aby využili pestrou škálu přístupů.
- Učitel zapojuje žáky do procesu tvorby obsahu vyučování.
- Učitel podporuje skupinové tvůrčí činnosti v rámci běžných vyučovacích hodin, ale i při řešení zadání mimoškolních soutěží.
- Učitel zadává tvůrčí problémy se stoupající náročností a pracuje se žáky na kvalitní reflexi průběhu práce.

Kompetence komunikativní:

- Učitel podněcuje diskuzi a vede žáky ke kultivovanému vyjadřování a argumentaci při interpretaci díla.
- Učitel podporuje žáky ve vedení diskuse nad tvůrčími problémy.
- Učitel rozvíjí dovednosti žáků v analýze uměleckých děl, porozumění použitým technikám, působení historického kontextu na dobu jejich vzniku a jejich interpretaci.
- Učitel nabízí a podporuje účast na uměleckých soutěžích a přehlídkách.

Kompetence sociální a personální:

- Učitel podněcuje žáky k aktivnímu přispívání do školního časopisu, vyhledávání divadelních představení či účasti na kulturních a uměleckých akcích.
- Učitel vede žáky k vnímání, jak působí využívání rozmanitých prostředků zpracování uměleckého díla na emocionální vnímání diváka.
- Učitel efektivně využívá vzájemnou spolupráci mezi žáky a vede je ke kvalitní reflexi a inspiraci.
- Učitel učí žáky objevovat, jak autorův záměr působí na rozmanité publikum a jakou roli hraje přenos vlastní zkušenosti při interpretaci díla.

Kompetence občanská:

- Učitel se se žáky aktivně účastní besed a přednášek s odborníky, divadelních představení a kulturních aktivit místního regionu.
- Učitel se žáky pořádá prezentace vlastních děl.
- Učitel pobízí žáky ke sledování mediálních sdělení, jejich kritickému posuzování a vnímání, jak ovlivňují vlastní život.

Kompetence pracovní:

- Učitel aktivně podněcuje žáky k aktivní sebezprezentaci a tvořivosti.
- Učitel inspiruje žáky k zájmu o další umělecky zaměřená studia a pomáhá jim odpovědně posoudit vlastní možnosti.

Kompetence digitální:

- Učitel inspiruje žáky k efektivnímu používání digitálních technologií, zpracovávání a prezentaci témat rozmanitými formami.
- Učitel podporuje žáky v objevování různých technik zpracovávání digitálního uměleckého díla a jejich kombinaci.

projekty

Square Festival

Každoročně se jednotlivé ročníky prezentují na přehlídce umění pro rodiče a jejich blízké. Prezentace jednotlivých tříd probíhají formou komponovaného představení, kde si žáci rozšiřují své prezentační dovednosti z oblasti rétoriky, hudebního, pohybového i dramatického projevu. V přípravných fázích mají příležitost aplikovat znalosti a dovednosti z nejrůznějších oblastí integrovaných předmětů, ať už jsou jim probíraná témata inspirací, či přímo využijí znalosti matematických operací při tvorbě rozpočtu akce či ověřené rodinné recepty při přípravě drobného občerstvení.

Kromě představení pro rodiče probíhá prezentace literární tvorby a výtvarného umění. Do přípravy a organizace se zapojují žáci ze Světa Extra.

Svět v pohybu – POH

| Počet vyučovacích hodin za týden pro 1. stupeň | | | | | celkem |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | povinný |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Počet vyučovacích hodin za týden pro 2. stupeň | | | | | Celkem |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | | povinný |
| 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 |

Předmět Svět v pohybu je předmětem, který naplňuje a propojuje oblasti rozvoje zdravého životního stylu, buduje pozitivní vztah k aktivnímu odpočinku a tvorbu pozitivních návyků. Předmět není zaměřen výkonnostně, ale především zájmově. Důraz je kladen na aktivní účast všech žáků a nabídkou rozmanitých aktivit se snaží zapojit děti nejrůznějšího sportovního a pohybového nadání. Zásadou je vytvoření kvalitních hodnot fair play, užít si společnou hru a poznat i zajímavé sporty napříč světem.

Předmět naplňuje jednotlivé výstupy RVP ZV pro vzdělávací oblast: Člověk a zdraví.

Předmět je realizován ve specializovaných učebnách, kmenových třídách i v dalších prostorách školy. Část výstupů je naplňována v prostředí specializovaných institucí (sportoviště apod.) a v průběhu pobytů v přírodě či sportovních týdnů (lyžařský kurz apod.). Součástí Světa v pohybu je i povinný výcvik v plavání. Výstupy RVP ZV jsou naplňovány pomocí rozmanitých vyučovacích forem a metod (projektové vyučování, kooperativní vyučování, individuální i skupinová práce apod.). Učitelé respektují jedinečnost každého dítěte, jeho jazykové i tělesné vlohy.

výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- Učitel pomáhá rozvíjet dovednosti a schopnosti žáků v rozmanitých herních rolích a vede je ke kvalitní reflexi herních činností.
- Učitel inspiruje a motivuje žáky ke zdravému životnímu stylu.
- Učitel vytváří prostor pro osvojování pohybových dovedností a nabízí rozmanité možnosti pohybových činností.
- Učitel volí přiměřenou zátěž pro žáky vzhledem k věku, pohlaví a jejich osobním pohybovým možnostem.
- Učitel různými typy cvičení posiluje u žáků sebevědomí a sebekontrolu. Motivuje je k volnočasovému pohybu.
- Učitel vede žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a celkové tělesné zdatnosti.

Kompetence k řešení problémů:

- Formou nácviku herních a cvičebních strategií motivuje žáky objevovat nové postupy, které vedou k úspěchu a k vyřešení problémových situací.
- Učitel podporuje žáky v přípravách vlastních sportovních událostí.
- Učitel vede žáky k rozhodování při hrách a organizaci aktivit. V roli organizátora se učí hájit stanovisko, argumentovat a obhájit vlastní názor.
- Učitel vede žáky k vytrvalosti a k překonávání překážek.
- Učitel vede žáky k plánování činnosti (stanovení cíle, průběžné hodnocení dosažených výsledků), k dokončování zahájené aktivity a motivuje žáky k dosahování úspěchu.

Kompetence komunikativní:

- Spoluprací ve skupinách učitel vede žáky ke komunikaci, spolupráci a vzájemném respektu.
- Učitel vede žáky k jasnému a přesnému vyjadřování, používání sportovních povelů a signálů.
- Okamžitě řeší otázky šikany a netolerance.

Kompetence sociální a personální:

- Učitel, svými postoji, inspiruje a motivuje žáky k pozitivnímu přístupu ke sportu.
- Při cvičení na náradí vede žáky ke vzájemné pomoci (dopomoc, záchrana).
- Učitel povzbuzuje žáky k chování fair play, k respektování pravidel soutěží a her, hovoří se žáky o negativěch sportu (doping, korupce).
- Učitel jede příkladem žákům v pomoci a toleranci žáků fyzicky a motoricky méně obratnějších.

Kompetence občanská:

- Učitel v hodinách netoleruje nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. Důsledně dbá na dodržování pravidel chování.
- Uplatňuje pozitivní hodnocení a motivaci žáků.
- Praktickými ukázkami a modelovými situacemi kritických či zdravě ohrožujících situací učí žáky v těchto situacích jednat.

Kompetence k podnikavosti:

- Učitel aktivně podněcuje žáky k aktivní sebereprezentaci při soutěžích a sportovních aktivitách.
- Učitel inspiruje žáky k zájmu o volnočasové či profesionální sportovní aktivity a pomáhá jim odpovědně posoudit vlastní možnosti.

Svět extra – EX

| Počet vyučovacích hodin za týden pro 1. stupeň | | | | | celkem |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | povinně-volitelný |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Počet vyučovacích hodin za týden pro 2. stupeň | | | | | Celkem |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | | povinně-volitelný |
| 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 |

Cílem Světa Extra je poskytnout žákům možnost rozšiřovat obzory v zájmových oblastech. Žáci mají k dispozici širší nabídku Světů Extra, ze které vybírají preference pro následující dvojročí. Organizačně budou Extra vždy vypisovány v předstihu, tj. v předchozím pololetí pro následující školní rok, aby si žáci mohli vybrat z aktuální nabídky, a také abychom jako škola mohli pružněji reagovat na poptávku žáků. Učební osnovy nabízených Světů Extra budou žákům k dispozici, respektive si pro ně učitelé připraví ukázkové bloky, které podpoří reálnější

představu o náplni vybraného Extra. Režim Světa Extra je povinně-volitelný a vyučovacím jazykem může být angličtina i čeština.

V tomto krom rozšíření zájmových oborů chceme u našich žáků podnítit samostatnost a zodpovědnost za volbu Extra.

hodnocení a autoevaluace školy

hodnocení žáků

Reflexe a sebereflexe velkých i malých ve Squaru chápeme jako proces podpory individuálního rozvoje každého člověka. Je to vzájemné sdílení informací o úspěších i neúspěších na cestě vzděláváním. Hodnocení lze rozdělit do několika složek, kdy jedna bez druhé nedává smysl a jedině jejich propojení tvoří kvalitní a efektivní zpětnou vazbu a má dopad na vzdělávání.

vlastní rozvoj žáků

Každý žák na začátku školního roku získává Square Guide, do něhož si zaznamenává všechny tematické oblasti pro všechny integrované předměty, kterými každý žák v průběhu roku prochází. Jejich obsah vychází z tematických plánů a školního vzdělávacího programu. Každé téma je zobrazeno čtyřmi vrstvami letokruhů. První vrstva znázorňuje, že s daným tématem teprve začínám - *začátečník*, druhá – téma/dovednost zvládám s pomocí - *pokročilý*, třetí – rozumím/dokáži pracovat samostatně - *znalec*, čtvrtá vrstva je pro experty – ty, které oblast zaujala natolik, že se chtějí dozvědět ještě víc, nad rámec základních dovedností/znalostí - *expert*. V prvních letech je výrazný podíl aktivity dospělého, pomáhá žákovi s rozvržením, posouzením dosažené úrovně a plánováním projektů či úkolů. Ve vyšších ročnících je aktivita více ponechána na žácích samotných a dospělý je v roli podporovatele, pomocníka, poradce či průvodce.

Součástí každého Square Guide je i plán osobního rozvoje v tzv. měkkých dovednostech. V této části je velmi zásadní podporovatelská role dospělého, který žáka provází celým procesem rozvoje, sleduje jejich úroveň a každému individuálně pomáhá sestavovat jeho akční rozvojový plán. Oblasti rozvojového plánu jsou součástí Plánu prevence školy.

průběžné hodnocení vzdělávacího procesu

Učitel průběžně informuje žáky o úspěšnosti zvládnutí jednotlivých oblastí několika způsoby. Primární je slovní doprovod konkrétních úkolů. Rozhodující je věcná správnost, úplnost řešení, formální správnost (pokud je zásadní pro zadání), správná aplikace osvojených dovedností, znalostí a vědomostí. Další informaci získají žáci a jejich zákonní zástupci ze slovního, případně ve vyšších ročnících procentuálního a slovního hodnocení, které je dostatečně široké pro objektivní hodnocení a snadno převeditelné do klasické klasifikace, která je součástí například přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. Podrobný popis je součástí přílohy Školního řádu – Klasifikační řád. Zásadní je, že procenta nikdy nejsou osamělá, vždy je doprovází slovní komentář s patřičnými doporučeními.

spolupráce se zákonnými zástupci

Každý učitel průběžně informuje zákonné zástupce o průběhu vzdělávání prostřednictvím elektronického systému, kde, kromě procentuálních výsledků, zjistí i slovní komentář, z něhož je patrné, v čem je dítě dobré a kde je prostor pro další rozvoj.

Pravidelná setkání se zákonnými zástupci jsou organizována formou individuálních setkání, kterých se účastní učitel, zákonný zástupce, žák a případně pracovník Poradny Square. Individuální setkání jsou po dohodě se

zákonnými zástupci dle potřeb každého žáka, minimálně však vždy v době před uzavíráním 1. a 3. čtvrtletí a jsou nazývány N-partity. Vyhodnocování N-partit je součástí Square Guide a žáci na setkání uzavírají rozvojovou dohodu, na které pracují v následujícím období.

autoevaluace školy

Atmosféra ve škole je pro nás zásadní. Klademe důraz na to, jak se u nás cítí zaměstnanci, žáci i jejich zákonní zástupci. Na prvním místě je neautoritativní přátelské prostředí, které je bezpečné a otevřené pro jakékoliv sdílení zpětné vazby na chod školy.

Průběžně konzultujeme se všemi zaměstnanci školy celkové směřování na pravidelných individuálních setkáních s vedením školy, na společných workshopech, intervizích, při nichž se zaměstnanci sdílí své potřeby či potíže. Prostřednictvím parlamentu se aktivně zapojují do organizace a chodu školy.

Zákonní zástupci mají dveře otevřené ke všem zaměstnancům školy s jakýmkoliv názorem, dotazem či návrhem na změny. Při setkáváních s učiteli či ve své elektronické schránce mají zákonní zástupci k dispozici evaluační dotazník, v němž mohou zachytit své názory, pokud je nesdělují jinak.

Dveře ředitelny, kanceláře i všech učitelů ve Squaru jsou žákům otevřené. Žáci mohou přicházet se svými náměty, připomínkami i obavami kdykoliv osobně, případně využít schránku „tajemství“ umístěnou na chodbě školy.

dodatky

seznam zkratek

| zkratky integrovaných předmětů | |
|--------------------------------|-----|
| Svět čísel | CIS |
| Svět ICT | ICT |
| Svět češtiny | CZE |
| World of english | ENG |
| Svět dalšího cizího jazyka | DCJ |
| Svět proměn | CAS |
| Svět vědy | VED |
| Svět umění | UME |
| Svět v pohybu | POH |
| Extra | EX |

| vzdělávací obor | zkratka |
|-----------------------------------|---------|
| český jazyk a literatura | ČJ |
| cizí jazyk | AJ |
| další cizí jazyk | DJ |
| matematika a její aplikace | M |
| informatika | IF |
| člověk a společnost (a jeho svět) | ČS |
| člověk a příroda | PŘ |
| umění a kultura | UM |
| člověk a zdraví | TV |
| člověk a svět práce | ČP |

tvůrčí tým ŠVP Letokruhy

Mgr. Ing. Alena Hauptmanová, Mgr. Lucie Pivoňková, Mgr. Václava Vališíková, Mgr. Tereza Kotas, Mgr. Zuzana Oulíková, Mgr. Marie Prouzová, Mgr. Eliška Václavíková, Mgr. Hana Neužilová Žáková, Karolína Vyskočilová, Mgr. Kateřina Stuchlíková, Mgr. Tomáš Brtník, Bc. Martin Fisher

přílohy ŠVP Letokruhy – učební plány

Každý ze Světů Square má své přílohy v podobě tematických plánů.

Svět češtiny

Svět čísel

Svět proměn

Svět vědy

Svět umění

World of English

Svět dalšího cizího jazyka

Svět v pohybu

Svět ICT

Svět Extra