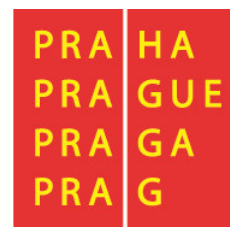


METODIKA PRO PŘEDŠKOLÁKY

BAMBÍNO CESTUJE ZA DOBROTAMI



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



BAMBÍNO CESTUJE ZA DOBROTAMI



V únoru jsme se s kamarády z Bambína pustili do objevování světa potravin a přípravy rozmanitých pokrmů z různých koutů světa a zvyklostí, které se k tomu váží. Velkou výhodou pro nás je, že máme malé i velké bambíňáky, kteří pochází z rozmanitých kulturních oblastí, tudíž mohli přinést a představit nám své oblíbené pochoutky, které jsme si společně připravili. Na jídelním lístku nechybělo mexické guacamole, exotický banánový chléb, turecká baklava italská pizza či sushi a čajový dýchánek. Při té příležitosti jsme si vyzkoušeli jíst u nízkých stolků pomocí hůlek.



Ve slovanských zemích je toto povánoční období také obdobím veselí zvaných masopust. Společně jsme tento rozpustilý svátek oslavili velkým karnevalem. Masopustní zvyky mají zřejmě původ v předkřesťanských dobách a jsou oslavou blížícího se konce zimy. I my v Bambínu se moc těšíme na jaro, a proto jsme tuto oslavu nemohli vynechat. Slovo masopust, v jeho původním smyslu, znamenalo „opuštění masa“. Bylo to období hodování a veselí mezi dvěma postními obdobími, během něhož probíhaly taneční zábavy, zabijačky a podobné veselice. My jsme jej pojali po svém, zabijačku jsme sice neuskutečnili, ale za to jsme se naučili spoustu zajímavých receptů z celého světa. A kdybychom se chtěli podívat na původ slova karneval, tak nejsme daleko od masopustu. Slovo karneval pochází pravděpodobně z italského „carne levare“, tj. „dát pryč maso“. Nicméně dnes už nikdo na původní význam ani nevzpomene a používá se ve smyslu tanečních zábav spojených s maškarami, lidové zábavě v maskách. V Bambínu jsme karneval pojali po svém a jako téma masek jsme zvolili „Celý svět v Bambínu na karnevalu“. Byl to zábavný a rozmanitý rej návštěvníků ze všech koutů světa.

Vzhledem k tomu, že s námi v Bambínu nežijí jen naši člověčí kamarádi, ale i Persona Dolls, tak jsme některé z nich přibráli do tématu vaření. Naše africká „persona doll kamarádka“ Marka si se svou skupinkou povídala o tom, co rádi jíme. Marka pochází z pobřeží Atlantického oceánu z Guiney, má moc ráda sladké pití připravované z ovoce a s maminkou připravují skvělý salát z mrkve a ananasu.

Věříme, že následující stránky budou inspirující nejen pro práci s dětmi, ale i pro obohacení domácího jídelníčku.

MEXICKÁ KUCHYŇĚ

Věková skupina / skupinová / individuální aktivita:
předškoláci; skupinová aktivita

Cíl aktivity:

- cvičení jemné motoriky – krájení, míchání, mačkání vidličkou,
- poznávání tradic – ochutnávání netradiční chuti, exotické avokádo, poznávání zeleniny / ovoce / koření – cibule, rajčata, limetka, avokádo



Materiál:

- didaktický materiál: mexická kuchyně – obrázky zeleniny (papriky, luštěniny, kukuřice, ...)
- kuchyňské náčiní: miska, krájecí prkénko, nůž, vidlička, ...
- Ingredience na Quacamole: (na 1 dávku): 1 zralé avokádo, 1/2 červené cibule, 1/2 - 1 limetka, hrstka koriandru, 1-2 rajčata, troška soli

Popis aktivity:

- V úvodním povídání jsme si s kamarády povídali o Mexiku. Ukázali jsme si na mapě, kde leží. Porovnávali jsme, na jakém světadilu leží ČR a Mexiko. Ukázali jsme si, jaké jsou typické suroviny pro přípravu mexických jídel.
- Společně jsme si připravili mexické guacamole. Představili jsme si suroviny, ze kterých se připravuje: cibule, avokádo, limetka, koriandr. U samotné přípravy se kamarádi vystřídali: avokádo se rozmačká, přidá se k němu nakrájená cibulka, rajčata, koriandr, zakápně se limetkou, dle chuti se dosolí. Vše se zamíchá.
- Všichni společně jsme guacamole ochutnali.



VÝLET DO AFRIKY

AKTIVITY K TÉMATU

Věková skupina / skupinová / individuální aktivita:
předškoláci; skupinová aktivita, individuální tvorba;
lze rozdělit do více kratších aktivit, námět na africký týden

Cíl aktivity:

- práce s barvami
- cvičení grafomotoriky – kresba podle šablony
- cvičení jemné motoriky – příprava těsta, vystřihávání
- hrubá motorika – pohybové hry, práce s keramickou hlinou
- předmatematické představy – porovnávání – větší/menší/ malý/velký/nížší; geometrické tvary



Materiál:

- didaktický materiál (obrázky, interaktivní tabule, fotografie): africká zvířata, recept na banánový chléb, africká obydlí – hliněné chatrče, moderní domy ...
- výtvarné potřeby – papíry (bílé, barevné), temperové barvy, štětce,
- keramická hlína (pec) nebo samotuhloucí keramická hmota, váleček, rydla

Popis aktivity:

- V úvodním povídání jsme si s kamarády seznámili s novým kamarádem Mzamem, který žije v Africe. Díky knize „Jak bydlí děti z celého světa“ jsem si ukázali různé typy domů, které lze v Africe vidět, a že některé jsou docela podobné těm našim.
- Mzamo nám ukázal, jak vypadá jeho dům. Vyprávěl nám, jak se staví: má slaměnou střechu, omítku dělají ženy z hlíny a kravského trusu, pak ji pomalují barevnými obrázky. Při tom jsme si zopakovali geometrické tvary, které se na obrázku objevily. Z papíru jsme si vyrobili domky podobné těm Mzamovým a ozdobili jsme se různými obrázky.
- Afrika je plná zvířat, která známe například ze zoologické zahrady. Ukázali jsme si je, povídali si o nich. Zvířata byla námětem pro výtvarné i



pohybové činnosti. Nejprve jsme si je předváděli pantomimou a ostatní kamarádi hádali, jaké zvíře to je. Z papíru jsme si vyrobili žirafy. Porovnávali jsme jejich výšku a procvičili si tak pojmy: větší / menší / malý / velký.

- Teplota v Africe v letním dnu je mnohem vyšší než u nás. Zkoušeli jsme si to představit a porovnávání teplot bylo námětem dalšího povídání a výtvarných aktivit. Temperovými barvami jsme zkoušeli malovat západ slunce nad Saharou a pomocí šablon jsme do výkresu domalovali slony a žirafy.
- Než jsme se dostali k pečení, bylo třeba si zajistit stylový jídelní servis. Každý kamarád si pomocí válečku vytvořil pěknou keramickou misku nebo talíř a pomocí různých rydel je ozdobil africkými motivy. Talířky a misky jsme po vyschnutí vypálili v naší keramické peci.

Pozor na stereotypy: Afrika je velmi rozmanitý světadíl a lidé na něm nežijí jen v chudých chatrčích. Jsou na něm města podobná našim velkoměstům. V Africe žijí lidé různých odstínů pleti. V Africe není jen písek a poušť, ale i husté pralesy a v nich

BANÁNOVÝ CHLÉB - RECEPT

Ingredience na banánový chléb:

- ½ hrnku másla
- ½ - 1 hrnek cukru
- 1 lžička vanilkové esence,
- 2 vejce (my jsme je nahradili hrnkem jablekové přesnídávky)
- 2 hrnky hladké mouky (celozrnné)
- špetka soli
- 2 lžičky prášku do pečiva
- 4 – 6 rozmačkaných přezrálých banánů
- případně ořechy (pozor na alergie)

Vše zamíchat a ve formě jsme pekli asi 30-40min při 180°C



Další z úspěšných afrických aktivit bylo pečení banánového chleba. Mzamo nám vyprávěl, že rád pomáhá při pečení mamince. Výroba těsta byla velmi náročná, protože jsme museli nejprve rozmačkat banány a smíchat je s dalšími surovinami. Chleba jsme pekli v troubě cca 30 – 40 minut na 180°C a moc nám ke svačině chutnal.

VÝLET DO JAPONSKA

Věková skupina / skupinová / individuální aktivita:

předškoláci; skupinová aktivita

Ize rozdělit do více kratších aktivit, námět na japonský týden

Cíl aktivity:

- cvičení grafomotoriky – japonské znaky (kaligrafie)
- cvičení jemné motoriky – příprava sushi, vystřihávání, práce s „čínskými“ hůlkami
- hrubá motorika – pohybové hry, práce s keramickou hlinou
- poznávání tradic – příprava sushi, stolování u nízkých stolů a jedení hůlkami, čajový obřad, japonské znaky, pojem „mořské plody“



Materiál:

- didaktický materiál (obrázky, interaktivní tabule, fotografie): mapa, sushi, suroviny, které jsou součástí sushi, čínské hůlky, japonské sakury, tradiční oděv - kimono, japonské znaky, příklady různých odlišných abeced (fénická, řecká, azbuka)
- barevné papíry, nůžky, lepidla, pastelky na výtvarné aktivity
- pracovní list: večere u Tamiko

Popis aktivity:

- Dnes k nám přišla na návštěvu Tamiko (kamarádka, kterou již známe z pracovních listů), která pochází z Japonska.
- Nejdříve jsme si na mapě ukázali, kde je Asie a Japonsko a přemýšleli jsme, jak to u Tamiko v Japonsku vypadá.
- Tamiko se divila, že naše kůže má jiný odstín, než ta její. Tak jsme jí vysvětlili, že každý z nás má svůj odstín kůže.
- Protože Tamiko moc ráda s maminkou vaří a připravuje japonské dobrůtky, naučila nás připravovat sushi.
- Nejdříve nám na obrázku ukázala, jak takové sushi vůbec vypadá a my jsme hádali, jaké suroviny do sushi patří (vyjmenování druhů zeleniny, vysvětlení významu "mořské plody"). Mohli jsme ochutnat řasu, do které se balí rýže.



- Když už jsme znali všechny potřebné suroviny, mohli jsme se do přípravy sushi společně pustit a byla to pro nás velká zábava :)
- Kromě sushi, nám Tamiko přinesla mističku, ve které byli voňavé nasušené lístky a my jsme hádali, co by to mohlo být. (Smyslová hra: popisování struktury lístku, pozorování, co se s lístky stane po zalití vody).
- Samozřejmě, že se jednalo o čaj. Tamiko vyprávěla o čajovém obřadu, který je typický pro Japonsko, a tak jsme si společně uvařili.
- Když jsme uvařili čaj a připravili sushi, Tamiko nám vyprávěla o tom, jak stolují v Japonsku. Její babička má malý stolek, který je položený na zemi a kolem stolu má jen polštáře, na kterých sedí. A většinu jedí hůlkami...
- Společně jsme si přichystali nízký stůl, polštářky a stolovali jsme pěkně po Japonsku: čaj jsme pili z mističek, sushi nabírali hůlkami a moc jsme si dopoledne s Tamiko užili.

Pozor na stereotypy: Tradiční oděv KIMONO se již téměř nenosí, je součástí šatníku především uměleckých profesí, tj. dnešní Japonci se oblékají stejně jako Středoevropané. Barvou smutku je bílá, na rozdíl od našich zvyklostí. Knihy se čtou zprava doleva.



SUSHI A ČAJOVÝ OBŘAD

- suroviny na přípravu sushi: balíček sushi rýže, cukr, rýžový ocet, sůl, mořská řasa, zelenina - paprika, mrkev, okurka
- nízký stůl, polštářky, misky na čaj, sypaný čaj, čínské hůlky





AKTIVITY K TÉMATU

Věková skupina / skupinová / individuální aktivita:
předškoláci; skupinová aktivita

RECEPT - BAKLAVA

Blíží se nám Masopust a je čas připravit nějaké dobré občerstvení, abychom si ho užili se vším všudy. Jelikož je náš masopustní karneval netradiční a všichni se sejdeme v multikulturních maskách, rozhodli jsme se, že připravíme pokrmy z celého světa. Jedním z nich je turecká baklava, jejíž přípravy se chopili školcoví kamarádi. Do listového těsta, jsme zabalili oříšky, rozinky a vše zalili medem (pozor na alergie). Stačí upéct a výborná pochoutka je připravena.



RECEPT - PIZZA

Velcí kamarádi se rozhodli, že na Masopust připraví něco italského. A jako nejlepší nápad je napadla pizza. Ale místo jedné velké pizzy jsme vytvořili malinkaté pizzičky. Nechyběl na nich ani sýr, šunka a rajčata. Budeme doufat, že si na nich kamarádi pochutnají a že alespoň na malý okamžik si budeme připadat, jako v prosluněné Itálii.



V ITÁLII S CLAUDIÍ

Cíl aktivity:

- práce s barvami
- cvičení grafomotoriky – kresba tuží
- cvičení jemné motoriky – vystřihávání, lepení, barvení
- sluchová percepce – jazyk italština, hudba
- pohybová cvičení – pravolevá orientace



Popis aktivity:

- S naší kamarádkou Claudií, jsme se vypravili do Itálie. Ukázali jsme si, kde se Itálie nachází. Řekli jsme si, jakou se v Itálii mluví řečí, a poslechli jsme si italskou hudbu. Protože máme mezi sebou kamaráda původem z italské rodiny, naučil nás italský pozdrav.
- Povídali jsme si příběh o šikmé věži, jak jí stavili a co způsobilo, že je šikmá. Napodobovali jsme věž a trochu si při tom zacvičili, nakláněli jsme se vpravo/vlevo.
- Šikmou věž jsme si namalovali.
- Seznámili jsme se s italskou kuchyní a vyrobili jsme si každý pizzu z papíru.

Věková skupina / skupinová / individuální aktivita:
předškoláci; skupinová aktivita



Materiál:

- didaktický materiál (obrázky, interaktivní tabule, fotografie): typické potraviny, kulturní památky, italská hudba, italština – nahrávky, případně rodilý mluvčí – je-i po ruce,
- výtvarné potřeby – papíry (bílé, barevné), temperové barvy, štětce, papírové talíře



CHINESE DRAGON

Věková skupina / skupinová / individuální aktivita:
předškoláci; skupinová aktivita

Cíl aktivity:

- zrakové vnímání - posílení barvocitu
- práce s barvami
- cvičení jemné motoriky – vystřihování, trhání
- hrubá motorika – pohybové hry
- poznávání tradic – tradiční čínský drak



Materiál:

- didaktický materiál (obrázky, interaktivní tabule, fotografie): čínský drak, související svátky, Čínský Nový rok
- výtvarné potřeby – papíry (černé, žluté, červené), barvy, nůžky, lepidlo

Popis aktivity:

- V úvodním povídání jsme si s kamarády povídali o Číně. Ukázali jsme si, kde leží na mapě. Porovnávali jsme, jak daleko je od ČR. Pojmenovali jsme si světadíl. S použitím didaktického materiálu jsme si povídali o tradičním čínském drakovi.
- Na černý papír jsme si překreslili draka, kterého jsme následně zdobili dolepováním žlutých a červených odstřížků. (Pokud chceme s dětmi trénovat trhání papíru, je možné místo nastříhaných kousků použít i natrhané).
- Následovala pohybová aktivita venku. Kamarádi se proměnili v dlouhého čínského draka. Postavili se jeden za druhého, vpředu byl první kamarád hlavou draka. „Hlava“ začala dělat pohyby, které zbytek draka musel, co nejpřesněji napodobovat. Po chvíli se vystřídali a „hlavou“ se stal jiný kamarád.

Pozor na stereotypy: Čínský Nový rok se slaví jindy než tradiční 1. leden. Draci jsou v Číně spojováni s vodními a vzdušnými živly. Jsou představiteli dobra. Drak také



Pro třetí oblast vzniklo 5 pracovních listů v českém a anglickém jazyce. Pracovními listy nás provázeli stejní průvodci, jako v prvním tématu: Honza z České republiky, Jake z Kanady, Arwa ze Spojených arabských emirátů a Tamiko z Japonska.



ARWA



TAMIKO



HONZA



JAKE

WORKSHEETS:

Pracovní listy jsou svou obtížností především určeny pro předškolní věk dětí. Mladší děti bez obtíží zvládají PL1, PL4. PL2, PL3 a PL5 je vhodné je zařadit do ranního povídání či k tomu použít na pomoc vhodný didaktický materiál.

- Oběd pro Honzu – tento pracovní list je o rozšíření slovní zásoby a tvorbě nadřazených pojmů. Třídíme zde základní ovoce a zeleninu. Ale jsou na něm zařazeny i houby, které mohou u dětí způsobit trochu zmatek, kam vlastně patří. Paradoxně tuto otázku vyvolávají i meloun či luštěniny, jak máme zprávy od učitelů.
- Večeře u Tamiko – tento pracovní list jsme zařadili v den, kdy jsme s kamarády zkoušeli vyrábět sushi, ať už pro pochopení, tj. před vařením. Či po vaření, pro zopakování a upevnění. Každopádně jsme jej využili v některých skupinách při ranním povídání na téma kultura japonského způsobu stolování a hůlky nezůstaly jen na obrázku.
- Arwa a její dobroty – tento pracovní list byl pro menší děti velmi rozsáhlý a obtížný, ale učitelé z něj vybrali jednu z otázek a použili ji při ranním povídání s dětmi pro navození atmosféry. Doporučujeme si k němu připravit didaktický materiál a ukázky reálného koření.
- Dnes vaří Jake – prostřednictvím tohoto pracovního listu se přeneseme do Ameriky, jelikož tématem jsou hamburgery. Součástí něj je i návod na výtvarné tvoření. Současným dětem může být tento list blízký, protože obsah znají z všudypřítomného rychlého občerstvení.
- Slavnostní oběd – tento pracovní list je malým shrnutím všech předchozích i celého tématu. Jednak si při něm můžeme s kamarády zopakovat základy stolování, typických národních jídel a shrnout, co jsme v průběhu práce na tématu zažili a ochutnali. Rovněž ho lze použít jako podklad pro ranní povídání.



OBĚD PRO HONZU

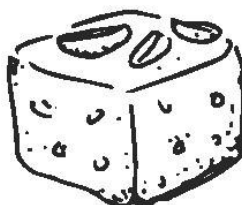
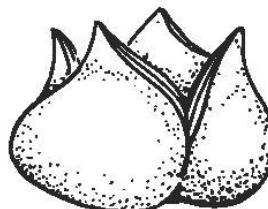
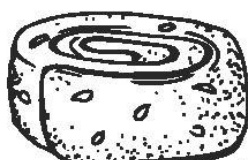
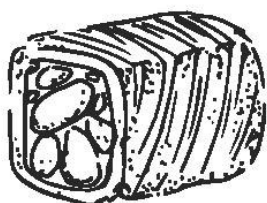
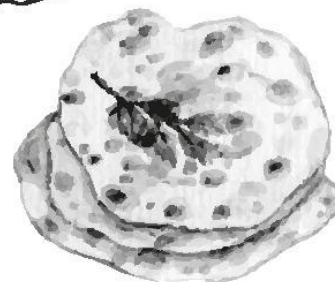
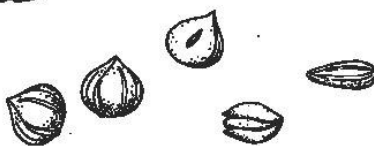
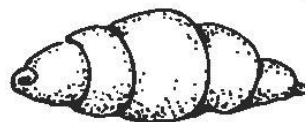
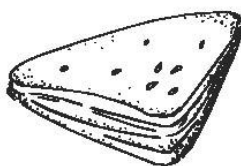
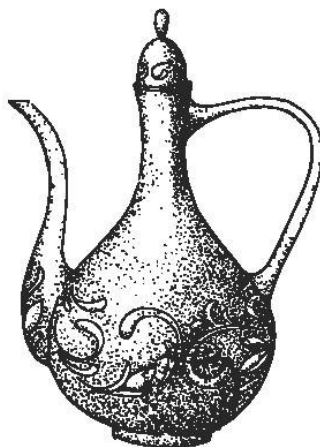
1. Honza se přišel naobědvat a na svém talíři má tradiční jídlo, které vařila jeho babička. Dokážeš pojmenovat suroviny, ze kterých se takhle oběd připravuje?
2. Na stránce jsou obrázky různých druhů ovoce a zeleniny. Vezmi si červenou pastelku a zakroužkuj ovoce. Umiš ovoce pojmenovat?
3. Zelenou pastelkou zakroužkuj zeleninu a všechnu pojmenuj.





ARWA A JEJÍ DOBROTY

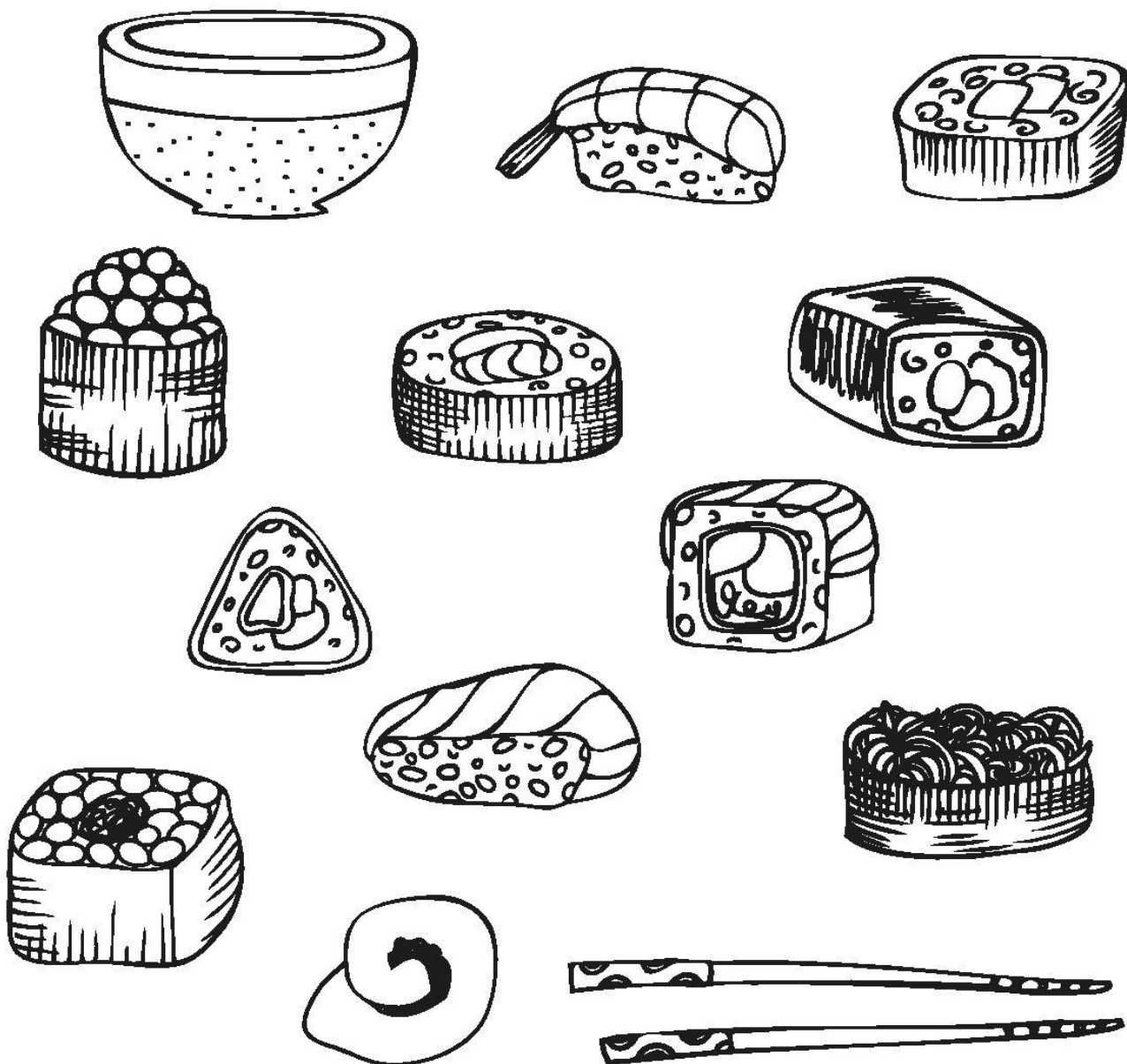
1. Arabský svět je vyhlášený přípravou kávy a čaje. Arwa pro nás přichystala 3 konvičky, do kterých si můžeme připravit náš čaj. Konvičky si vybarvi a řekni, jaký čaj si do nich uděláš (mátový, lipový), jaký máš nápad ty? Víš, jak se takový čaj vlastně připravuje? Vyzkoušej si ho uvařit (ale pozor, požádej o pomoc dospěláka).
2. K čaji Arwa připravila i tradiční sladkosti. Zkus odhadnout, z čeho jsou připraveny. Vezmi si pastelky a dobroty vybarvi podle své fantazie.
3. U Arwy v kuchyni to vždy krásně voní. To proto, že při vaření i pečení používají hodně voňavého koření. Některé se používá i u nás. Zkus si s dospěláky a kamarády zahrát „na slepou bábu kořenářku“ a nějaké koření poznej jen nosem a správně ho pojmenovat.





VEČEŘE U TAMIKO

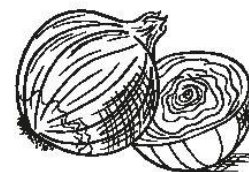
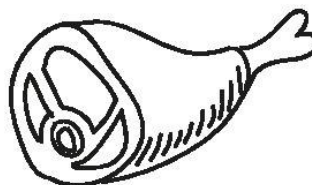
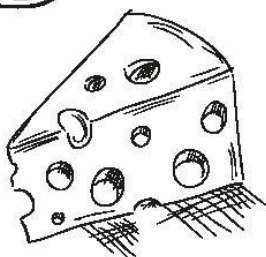
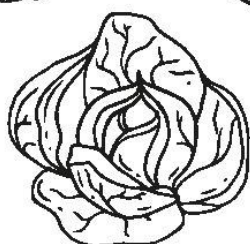
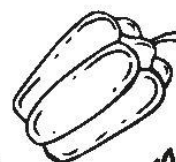
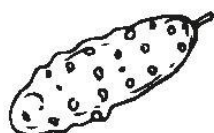
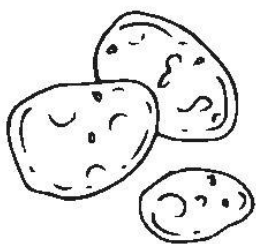
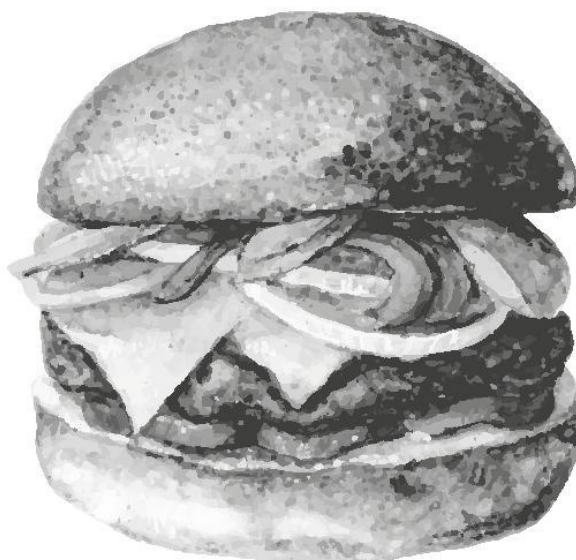
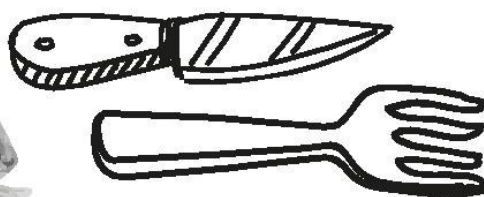
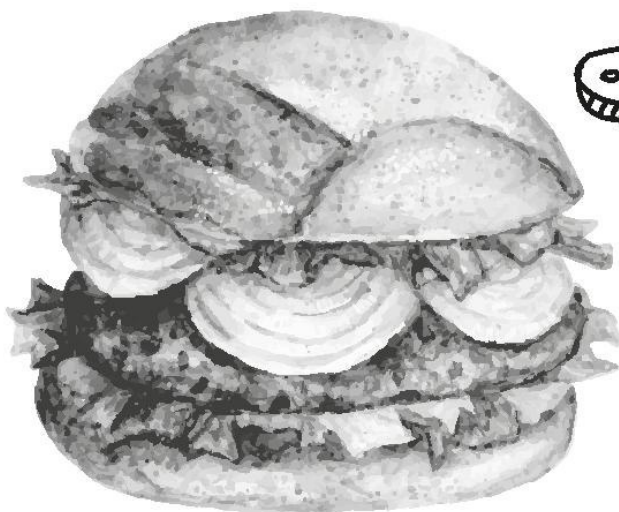
- 1 Na obrázku můžeš vidět jídlo, které je typické pro Japonsko. Víš, jak se jmenuje? A víš, jak se tato specialita připravuje, jestli se vaří, peče, nebo se při přípravě používají syrové suroviny?
- 2 Tamiko svou večeři nejí příborem, raději používá speciální hůlky. Domluv se s dospěláky na půjčení hůlek a zkus, jestli se ti podaří hůlkami něco donést až k puse. Může to být docela zábava.
- 3 Tato japonská specialita se připravuje v různých tvarech. Jaké tvary vidíš na obrázku ty?
- 4 Všechny kousky na obrázku si vybarvi. Do prázdné misky dokresli, co by sis rád dal po této japonské večeři jako dezert.





DNES VARÍ JAKE

1. Dnes pro nás Jake připravil své tradiční jídlo. Víš, jak se jmenuje?
2. Podívej se na obrázky a zkus s kamarády vymyslet, co všechno Jake potřebuje na přípravu této speciality.
3. Teď si zkus tuhle dobrotu vyrobit ty. Tentokrát ale nebudeme doopravdy vařit. Zkus si vzít třeba barevné papíry, filc, zbytky látek nebo cokoliv dalšího tě napadne a udělej tuhle specialitu z nich.



SLAVNOSTNÍ

1. V restauraci se sešli naši kamarádi u společného stolu. Poznáš jaký pokrm si kdo objednal a pro jakou zemi je typický? Znáš nějakou další specialitu, kterou číšník nedonesl a ve které zemi si na ní pochutnáš nejčastěji?



3. Ochutnali jste už někdy některé z jídel na stole? Nakresli své nejoblíbenější jídlo doprostřed stolu a zkus vyprávět, jak se tvé oblíbené jídlo připravuje.



OBĚD

2 Zkuste s dospěláky přijít na to, jak se která specialita jmenuje. Nebo pojmenujte suroviny, ze kterých jsou jídla připravená.



AKCE K TÉMATU



Masopust

Letos jsme se rozhodli, tradiční český masopust pojmout trochu netradičně a přišli jsme v maskách z celého světa. Dozvěděli jsme se zajímavé informace a českém masopustu a i o jiných karnevalech ve světě, jako třeba karnevalu v Benátkách nebo v Riu de Janeiru. Každý jsme si vyrobil krásnou masku a po té jsme předvedli své kostýmy kamarádům na promenádě. Na závěr jsme si zatančili na tématickou hudbu a ochutnali speciality, které jsme sami na karneval připravili. (Podrobnější scénář viz aktivity.)





Inspirativní pomůcky:

- Etno Kuchařka pro děti. Kol. autorů , vydal: InBáze, z.s., Praha 2016, ISBN 978-80-905759-8-1
- Čínské pohádky. Olivová L., vydal: Vltavín 2007, ISBN: 80-86587-25-8
- Japonské pohádky. Kollingerová M., vydal: Gramond 2014, ISBN: 978-80-7407-204-8
- Markéta a Míša na cestě kolem světa. Kocmanová I., Přenosilová R., vydal: Edika 2016, ISBN 978-80-266-0949-0
- Jak bydlí děti celého světa. Haraštová H., Hanáčková P., vydal: Albatros 2016, ISBN 978-80-00-04407-1





www.skolkabambino.cz

facebook.com/skolkabambino

Jedinečné mezinárodní školky a jesle v **Dejvicích** a na **Vinohradech**.